

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждено
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Ждановой
Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ФГОС)

Развитие речи.
название дисциплины

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАСС - 6

2020

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик: Лобанова Клавдия Михайловна

Кузьмина Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО....,

Протокол № __ от _____ г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина _____ «__» _____ 20__ г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие речи.

название предмета

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с ЛУО МБОУ Балаганская СОШ №1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522 ;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденного приказом № 2 от 16.01.18;

Цели и задачи

При обучении развитию речи учащихся с умеренной умственной степенью отсталости решаются следующие коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- расширить представление о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды (на основе наблюдений и простейших опытных действий);
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их , составлять устные описания;

Специфика программы

Для решения задачи социальной адаптации учащихся развитие речи является приоритетным при обучении русскому языку. Оно формирует коммуникативные возможности умственно отсталых детей средствами общения с окружающим миром.

Все виды работы по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта приобретаемого детьми во время экскурсий, уроков труда и других занятий.

Учителю следует также систематически использовать такой вид работы, как «свободные высказывания» детей.

Отдельной задачей является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у умственно отсталых детей умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях жизни.

Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение.

.Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкций или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе.

С детьми, имеющими грубые нарушения речи, проводятся индивидуальные занятия. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств обращения (жесты, мимика, пиктограммы, символы) и проводятся на занятиях с логопедом и дефектологом.

На уроках по развитию речи активно должны использоваться подобранные наглядные пособия, кинопрокаты, экскурсии. Такого рода занятия представляют наилучший материал для свободных высказываний детей, для обогащения речи на основе непосредственных впечатлений.

Работа по развитию речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки построены на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корректируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности школьника.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Учителю для организации учебной работы по развитию речи с детьми, имеющими диагноз F 71 (умеренная умственная отсталость), предлагается воспользоваться некоторыми методическими рекомендациями практического характера:

- обязательно планировать и предъявлять образцы словесного (вербального) оформления предполагаемых высказываний: ответов на вопросы, связных высказываний, в том числе своих желаний и действий;
- количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено – не более 20% от общего количества слов;
- рекомендуется обязательное первичное произнесение учителем нового лексического материала, а затем хоровое проговаривание учебного материала всем классом;
- рекомендуется использовать приемы сопряженного и отраженного проговаривания лексического материала для освоения образца словесного оформления своих желаний, знаний, действий;
- необходимо вводить заучивание простейших фраз, связанных с темой урока, коммуникативными потребностями ребенка, или социальной ситуацией;
- организовать работу по развитию умения слушать вопрос учителя и отвечать на поставленный вопрос, а также умение повторить вопрос по теме урока;
- проводить работу на развитие умения слушать и слышать вопросы, ответы и высказывания одноклассников, умение повторить услышанное от других;
- следует широко использовать игровые элементы или речевые и ролевые игры. Это оживляет занятия, поддерживает у детей интерес к содержанию урока и закрепляет пройденный материал;

- каждую тему следует повторять не менее 2 уроков. Учитель вправе ввести дополнительные темы, отказаться от каких-либо тем, расширить или заменить тему, в зависимости от условий социума, возможностей детей или по каким-либо другим обоснованным причинам. Последовательность изучения тем может измениться в том порядке, который учитель считает целесообразным;
- следует помнить, что для детей с диагнозом F 71 очень важно лично направленной работой. Поэтому после фронтальной работы с классом организуется индивидуальное обращение к каждому по имени;
- заучивается, как формулировка вопроса, так и формулировка ответа;
- одновременно вырабатываются навыки – смотреть на собеседника во время разговора, не перебивать говорящего, воспроизводить то, что услышал.

Основные содержательные линии курса

- «Праздники»
- «Безопасность на дорогах»
- «Урок»
- «Адрес»
- «Личная гигиена»
- «Одежда, обувь»
- «Семья»
- «Транспорт»
- «Жилище»
- «Питание»
- «Овощи»
- «Культура поведения»
- «Торговля»
- «Времена года»
- «Птицы»
- «Растения»
- «Пришкольный участок»
- «Насекомые»
- «Человек»
- «Зоопарк»
- «Рекомендуемые практические упражнения»

7. Структура программы

На каждую тему отводится 1 час, включая экскурсии, наблюдения и практические работы.

Темы, порядок их прохождения могут изменяться учителем в зависимости от конкретного состава учащихся и месторасположения школы.

Рекомендуемые практические упражнения.

Экскурсии в супермаркет.

Общение с продавцами, покупателями, кассиром.

Отработка речевых коммуникативных навыков.

8. Знания и умения, которыми могут овладеть учащиеся

Развитие устной речи:

- использовать в речи слова, обозначающие предмет, признак и действие;
- осуществлять классификацию предметов по предлагаемому образцу с помощью учителя;
- понимать и употреблять в речи формы множественного числа глаголов;
- составлять устный пересказ по серии сюжетных картин: после коллективного разбора, по вопросам учителя, по опорным словам;
- понимать и употреблять в речи предлоги;
- уметь отвечать на вопросы;
- составлять по картинкам распространенные предложения, состоящие из 3-4 слов.

Развитие коммуникативной функции речи:

- употреблять в речи вежливые слова;
- заучивать простые вопросы, связанные с бытовыми ситуациями;
- уметь выражать свои просьбы и желания;
- уметь соблюдать речевое внимание к собеседнику;
- создавать правильное поведение в ходе диалога, беседы (в том числе мимика, жесты);
- практически использовать вопросительную интонацию в отобранных речевых ситуациях;
- называть свое имя, фамилию, отчество;
- называть свой домашний адрес.

Формы организации учебного процесса

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Комбинированные, обобщающие уроки, уроки-драматизации, импровизации, игры, концерты.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Оцениваются результаты по итогам индивидуального и фронтального опроса учащихся по 5-балльной системе, при этом оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Объем и сроки изучения

На изучение развития речи в 6 классе отводится 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.

Материально-техническая база

- набор сюжетных картинок;
- демонстрационный материал: плакаты «Транспорт», «Времена года», «Птицы», «Растения», «Животные», «Человек», «Одежда», «Посуда», «Мебель»;
- раздаточный дидактический материал;

- презентации, художественные фильмы;
- классическая музыка;
- мультфильмы;
- компьютер.

Предполагаемые результаты обучения в шестом классе.

Знания и умения, которыми могут овладеть учащиеся:

Развитие устной речи:

- использовать в речи слова, обозначающие предмет, признак и действие;
- осуществлять классификацию предметов по предлагаемому образцу с помощью учителя;
- понимать и употреблять в речи формы множественного числа глаголов;
- устный пересказ по серии сюжетных картин: после коллективного разбора, по вопросам учителя, по опорным словам;
- понимать и употреблять в речи предлоги;
- уметь отвечать на вопросы;
- составлять по картинкам распространенные предложения, состоящие из 3-4 слов.

Развитие коммуникативной функции речи:

- употреблять в речи вежливые слова;
- заучивать простые вопросы, связанные с бытовыми ситуациями;
- уметь выражать свои просьбы и желания;
- уметь соблюдать речевое внимание к собеседнику;
- создавать правильное поведение в ходе диалога, беседы (в том числе мимика, жесты);
- практически использовать вопросительную интонацию в отобранных речевых ситуациях;
- называть свое имя, фамилию, отчество;
- называть свой домашний адрес.

Календарно тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
-----------------------------	-------------	--------------------------------------------

		обучающихся
Праздники (государственные): День знаний; День учителя и другие.	1	Беседа на тему праздники,. Какие праздники есть, их сходства и различия. Что такое подарки: когда и кому их дарят.
Безопасность на дорогах: Пешеходные переходы, дорожные знаки. Дорога в школу и из школы.	2	Беседа о правилах дорожного движения, знакомство с основными дорожными знаками.
Виды транспорта: воздушный, наземный, водный.	1	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме.
Школа: кабинет, урок, перемена, расписание.	1	Беседа по теме, экскурсия по школе, знакомство с расписанием уроков.
Адрес: знание адреса места проживания, адрес школы.	1	Беседа по теме, заучивание домашнего и школьного адреса.
Закрепление пройденных тем.	1	Беседа по пройденным темам.
Личная гигиена: здоровье; водные процедуры	1	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме.
Одежда и обувь: одежда; обувь; бережное отношение	1	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме.
Семья: кто, что делает в семье? взаимоотношение в семье; (опорные слова: родители, мама, папа, дети, ребенок, сын, дочь, младший, старший)	1	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме.
Питание: столовые приборы; правила пользования столовыми приборами; завтрак, обед, полдник. Ужин; (опорные слова: питание, столовая и чайная, посуда, столовые приборы: вилка, нож, ложка; бутерброд, аккуратно, осторожно)	3	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме. Экскурсия в столовую к стенду «Меню»

<p>Овощи: название овощей; использование овощей в различных блюдах; (опорные слова: помидор, огурец, картофель, щи, бутерброд, салат)</p>		<p>Беседа по теме, рассматривание картинок по теме.</p>
<p>Культура поведения: вежливые слова; правила поведения в обществе; (опорные слова: правила поведения, культурный человек, здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидания, извините, пожалуйста)</p>	<p>3</p>	<p>Беседа по теме, рассматривание картинок по теме, игровые сюжеты.</p>
<p>Торговля: магазин; касса; (опорные слова: магазин, продукты, товар, продовольственный, промтоварный, молочные продукты, хлебобулочные изделия, покупатель, продавец, кассир, купить, оплатить).</p>	<p>2</p>	<p>Беседа по теме, рассматривание картинок по теме. Экскурсия в магазин.</p>
<p>Времена года: осенние месяца; осенние изменения в природе; занятия людей осенью; (опорные слова: дни короче, ночи длиннее, осень, времена года, месяц: сентябрь, октябрь, ноябрь; золотая осень, листва, опала, золотая, листопад, уборка); зимние месяца; зимние изменения в природе; занятия людей зимой; (опорные слова: зима, времена года,</p>	<p>4</p>	<p>Беседа по теме, рассматривание картинок по теме. Заучивание время года, месяца.</p>

<p>месяц: декабрь, январь, февраль, иней, сугробы, лыжи, коньки, санки, уборка); весенние месяца; весенние изменения в природе; занятия людей весной; (опорные слова: весна, время года, месяц: март, апрель, май; тепло, тает, растут, ледоход); летние месяца; летние изменения в природе; занятия людей летом; (опорные слова: лето, время года, месяц: июнь, июль, август; отдых, купаться, загорать, играть).</p>		
<p>Птицы: зимующие птицы; перелетные птицы; бережное отношение к природе; (опорные слова: птицы, зимующие, перелетные, воробей, скворец, кормушка, скворечник).</p>	2	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме.
<p>Растения: части дерева; комнатные растения; уход за растениями; (опорные слова: дерево, куст, трава, корень, ствол, стебель, ветки, листья, сажать, ухаживать, беречь).</p>	2	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме.
<p>Пришкольный участок: клумба; огород; (опорные слова: пришкольный участок, цветы, семена, рассада, тюльпан, ирис, ромашка, сажать, ухаживать).</p>	1	Беседа по теме, экскурсия на пришкольный участок.

<p>Насекомые: знакомство с разными видами; внешний вид; среда обитания; о вреде и пользе человеку; (опорные слова: насекомые, муравей, муха, божья коровка, польза, оса, пчела, вред).</p>	1	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме.
<p>Зоопарк: дикие животные; домашние животные; уход за домашними животными; (опорные слова: животные, дикие, домашние, кормить, убирать, чистить).</p>	2	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме. Просмотр фильма о зоопарке.
<p>Человек: охрана здоровья; профилактика заболеваний; (опорные слова: здоровье, простуда, насморк, кашель, носовой платок, лечение).</p>	2	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме.
<p>Жилище: квартира; дом; уборка дома; (опорные слова: жилище, квартира, комната, кухня, ванная, туалет, убираться, чистая, уютная); кухня (назначение); оборудование; мебель; (опорные слова: чашки, чайник, кастрюля, сковорода, тарелки, посуда, кухня, мебель, стол, шкаф, полки, стулья, плита, холодильник, мойка, мыть, еда, готовить);</p>	2	Беседа по теме, рассматривание картинок по теме.

<p>ванная комната, туалет (назначение); оборудование, мебель; (опорные слова: ванна, душ, туалет, унитаз, мыться, умываться) прихожая (назначение); спальня, столовая (назначение); правила поведения в столовой; мебель, оборудование; (опорные слова: вешалка, место для обуви, диван, кровать, стол, стул, сервант, шкаф, спать, стелить белье, наволочка, простыня, пододеяльник).</p>		
<p>Всего:</p>	<p>34</p>	