

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждено
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Ждановой
Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАССЫ - 5-9

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик:

Попов Петр Валериевич, учитель ОБЖ
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО.....,

Протокол № __ от _____ г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина _____ « __ » _____ 20__ г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы безопасности жизнедеятельности

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Балаганская СОШ № 1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденного приказом № 2 от 16.01.18;

Общие цели образования:

Цели и задачи дисциплины (общая характеристика предмета):

Целями изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности являются:

1. безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
3. принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
4. отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
5. готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

1. формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Характеристика учебного предмета:

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в

программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков/по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Место предмета в учебном плане:

Предмет находится в разделе компонент образовательной организации учебного плана.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
итого	4	136	136

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами:

- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать вредные привычки и правила их профилактики;
- знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания,
- грамотно действовать при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- проявлять бдительность при угрозе террористического акта;
- уметь обращаться (вызывать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

3. Тематический план с указанием основных видов учебной деятельности

5 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			
Тема 1.1. Человек, среда его обитания, безопасность человека	Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения	Находят информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивают состояние окружающей среды. Планируют возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	9
Тема 1.2. Правила безопасного поведения в быту	Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.	Различают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Изучают меры безопасности в быту. Осваивают инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.	25
Всего часов:			34

6 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях			

<p>Тема 1.1. Правила безопасного поведения на улице и в транспорте</p>	<p>Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения пешеходов на улице и дороге (проезжей части), правила безопасного поведения при езде на велосипеде и скутере, возможную ответственность за нарушение правил дорожного движения.</p>	<p>9</p>
<p>Тема 1.2. Правила поведения в опасных ситуациях.</p>	<p>Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций Причины, мешающие успешно справиться с опасной и экстремальной ситуацией</p>	<p>Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях.</p>	<p>12</p>
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний.</p>	<p>Общие принципы оказания самопомощи. И первой помощи пострадавшему.</p>		
<p>Тема 2.1. Основы медицинских знаний</p>	<p>Аптечка, природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Ушибы. Растяжения и разрывы связок. Вывихи. Сдавление. переломы. Отравление. Первая помощь</p>	<p>Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Владеть основными приемами оказания первой помощи.</p>	<p>13</p>

	утопающему.		
		Всего часов	34

8 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	<p>ЧС природного характера, их источники. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Поражающие факторы наводнений и их последствия. Мероприятия по защите от наводнений. Ураганы, бури, смерчи. Землетрясений Основные понятия и классификация. Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Классифицировать чрезвычайные ситуации по месту возникновения и последствиям. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.</p>	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия			9
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия			4
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения			9
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины			4
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	<p>Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p>		
Тема 2.1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.		<p>Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах.</p>	8

		Овладеть способами оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	
Всего часов			34

9 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.		
Тема 1.1. Национальная безопасность России в современном мире		Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Характеризовать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации. Моделировать безопасные действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.	5
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных	Изучают классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их возможные последствия. Учатся различать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в соответствии с их классификацией. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	4
Тема 1.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	мероприятия по защите населения. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных	Изучают правила поведения при возможной угрозе взрыва; обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта; особенности обеспечения безопасности при захвате самолета; обеспечение безопасности при поступлении угроз (телефонных звонков, писем и т.д.); правила поведения при	4

Тема 1.4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	попытка захвата в заложники и если вы оказались в группе заложников; правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников; обеспечение безопасности при перестрелке; обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий; правила поведения при объявлении комендантского часа	3
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.			
Тема 2.1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		Характеризуют правовые основы обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Знакомятся с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации.	4
Тема 2.2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Описывают правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.	6
Раздел 3. Основы здорового образа жизни			
Тема 3.1. Основы здорового образа жизни	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.	Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.	3
Тема 3.2. Факторы, разрушающие	Понятие о здоровье. Табакокурение и его вред.	Характеризуют основные факторы, разрушающие здоровье; последствия для здоровья человека вредных привычек.	5

репродуктивное здоровье	Алкоголь и его вред. Наркотики и его вред	Выявляют ситуации, потенциально опасные для здоровья. Анализируют влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.	
		Всего часов	34

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

класс	Название учебника	Автор, издательство, год
5	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»,	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева . - Москва: АСТ: Астрель, 2014
6	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева . - Москва: АСТ: Астрель, 2013
8	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева . - Москва: АСТ: Астрель, 2014.
9	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева . - Москва: АСТ: Астрель, 2014.