

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждено
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Ждановой
Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАССЫ - 5-9

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик:

Попов Петр Валериевич, учитель ОБЖ
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО.....,

Протокол № __ от _____ г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина _____ « __ » _____ 20__ г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы безопасности жизнедеятельности

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Балаганская СОШ № 1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденного приказом № 2 от 16.01.18;

Общие цели образования:

Цели и задачи дисциплины (общая характеристика предмета):

Целями изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности являются:

1. безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
3. принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
4. отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
5. готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

1. формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Характеристика учебного предмета:

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в

программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков/по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Место предмета в учебном плане:

Предмет находится в разделе компонент образовательной организации учебного плана.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
итого	4	136	136

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами:

- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- знать вредные привычки и правила их профилактики;
- знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания,
- грамотно действовать при химических и радиоактивных поражениях, при гидродинамических авариях;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- проявлять бдительность при угрозе террористического акта;
- уметь обращаться (вызывать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

3. Тематический план с указанием основных видов учебной деятельности

5 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			
Тема 1.1. Человек, среда его обитания, безопасность человека	Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения	Находят информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивают состояние окружающей среды. Планируют возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	9
Тема 1.2. Правила безопасного поведения в быту	Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.	Различают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Изучают меры безопасности в быту. Осваивают инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.	25
Всего часов:			34

6 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях			

<p>Тема 1.1. Правила безопасного поведения на улице и в транспорте</p>	<p>Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения пешеходов на улице и дороге (проезжей части), правила безопасного поведения при езде на велосипеде и скутере, возможную ответственность за нарушение правил дорожного движения.</p>	<p>9</p>
<p>Тема 1.2. Правила поведения в опасных ситуациях.</p>	<p>Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций Причины, мешающие успешно справиться с опасной и экстремальной ситуацией</p>	<p>Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях.</p>	<p>12</p>
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний.</p>	<p>Общие принципы оказания самопомощи. И первой помощи пострадавшему.</p>		
<p>Тема 2.1. Основы медицинских знаний</p>	<p>Аптечка, природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Ушибы. Растяжения и разрывы связок. Вывихи. Сдавление. переломы. Отравление. Первая помощь</p>	<p>Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Владеть основными приемами оказания первой помощи.</p>	<p>13</p>

	утопающему.		
		Всего часов	34

8 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	ЧС природного характера, их источники. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Поражающие факторы наводнений и их последствия. Мероприятия по защите от наводнений. Ураганы, бури, смерчи. Землетрясений Основные понятия и классификация. Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.	Различают чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Классифицировать чрезвычайные ситуации по месту возникновения и последствиям. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия			9
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия			4
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения			9
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины			4
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.		
Тема 2.1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.		Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах.	8

		<p>Овладеть способами оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.</p> <p>Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>	
Всего часов			34

9 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.		
Тема 1.1. Национальная безопасность России в современном мире		<p>Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России.</p> <p>Характеризовать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации.</p> <p>Моделировать безопасные действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.</p>	5
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных	<p>Изучают классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>Учатся различать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.</p> <p>Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p>	4
Тема 1.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	мероприятия по защите населения. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных	<p>Изучают правила поведения при возможной угрозе взрыва; обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта; особенности обеспечения безопасности при захвате самолета; обеспечение безопасности при поступлении угроз (телефонных звонков, писем и т.д.); правила поведения при</p>	4

Тема 1.4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	попытки захвата в заложники и если вы оказались в группе заложников; правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников; обеспечение безопасности при перестрелке; обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий; правила поведения при объявлении комендантского часа	3
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.			
Тема 2.1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		Характеризуют правовые основы обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Знакомятся с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации.	4
Тема 2.2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Описывают правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.	6
Раздел 3. Основы здорового образа жизни			
Тема 3.1. Основы здорового образа жизни	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.	Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.	3
Тема 3.2. Факторы, разрушающие	Понятие о здоровье. Табакокурение и его вред.	Характеризуют основные факторы, разрушающие здоровье; последствия для здоровья человека вредных привычек.	5

репродуктивное здоровье	Алкоголь и его вред. Наркотики и его вред	Выявляют ситуации, потенциально опасные для здоровья. Анализируют влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.	
		Всего часов	34

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

класс	Название учебника	Автор, издательство, год
5	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»,	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева . - Москва: АСТ: Астрель, 2014
6	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева . - Москва: АСТ: Астрель, 2013
8	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева . - Москва: АСТ: Астрель, 2014.
9	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева . - Москва: АСТ: Астрель, 2014.