

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждено»
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Ждановой
Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика ФГОС
название дисциплины

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАССЫ-5 -9

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик:

Петрова Фаина Александровна

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО.....,

Протокол № _1_ от 31.08._2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина _____ « ___ »
_____2020__г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика

название предмета

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с ЛУО МБОУ Балаганская СОШ №1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1: Положения о формах периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ 1 утвержденного приказом 2 от 16 01 2018г.

Общая характеристика предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и

внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Цели: Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Место предмета в учебном плане: Предмет расположен в обязательной части учебного плана

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	5	34	170
6 класс	5	34	170
7 класс	5	34	170
8 класс	4	34	136
9 класс	4	34	136
итого	23	170	782

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- уметь ясно, точно, излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2) в предметном направлении:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; уметь работать с математическим текстом,
- развить представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметра, площади и объема фигур.

Тематический план и содержание учебного предмета математика

5 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся .
1	2		3
Раздел 1.Нумерация			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	15	Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий
	1 Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈». Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра		
	Контрольные работы по теме «Нумерация.»		
Раздел 2.	Единицы измерения и их соотношения		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	16	Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий
	1 Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.		
	Контрольные работы по теме «Единицы измерения и их соотношения.»		
Раздел 3.Арифметические действия			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	65	Решение познавательных задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
	1 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 120 × 2; 300:3; 450:5). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных		

	чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.		
	Контрольные работы по теме «Арифметические действия.»		
Раздел 4.	Доли и дроби		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	15	Решение познавательных задач на нахождение доли.
	1 Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.		
	Контрольные работы по теме «Доли и дроби.»		
Раздел 5. Арифметические задачи			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	25	Решение познавательных задач.
	1 Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых зад		
	Контрольные работы по теме «Арифметические задачи.»		
Раздел 6	Геометрический материал		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	34	Выполнение заданий по разграничению понятий.
	1 Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса. Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « \perp »), взаимно параллельные (знак « \parallel »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника		
		Всего	170

6 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Форма деятельности.
1	2	3	
Раздел 1. Нумерация			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	15	Выполнение заданий по разграничению понятий.
	1 Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX		
	Контрольные работы по теме «Нумерация.»		
Раздел 2.	Единицы измерения и их соотношения		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	16	Выполнение заданий по разграничению понятий, решение задач по теме.
	1 Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.		
	Контрольные работы по теме «Единицы измерения и их соотношения.»		
Раздел 3. Арифметические действия			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	15	Выполнение заданий по разграничению понятий, решение задач по теме.
	1 Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 960 000:6. 53 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и		

	деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).		
	Контрольные работы по теме «Арифметические действия.»		
Раздел 4.	Дроби		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	65	Решение познавательных задач, сложных примеров.
	1 Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.		
	Контрольные работы по теме «Дроби.»		
Раздел 5. Арифметические задачи			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала 1 Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	25	Решение познавательных задач по теме
	Контрольные работы по теме «Арифметические задачи.»		
Раздел 6	Геометрический материал		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	34	Построение геометрических фигур.
	1 Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника. Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника		
	Всего	170	

7 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Форма деятельности.
1	2	3	
Раздел 1. Нумерация			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10	Решение простых выражений.
	1 Простые и составные числа.		
	Контрольные работы по теме «Нумерация.»		
Раздел 2.	Единицы измерения и их соотношения		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	16	Решение познавательных задач по теме.
	1 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин). Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.		
	Контрольные работы по теме «Единицы измерения и их соотношения.»		
Раздел 3. Арифметические действия			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	20	Решение выражений, уравнений, задач по теме.
	1 Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления		
	Контрольные работы по теме «Арифметические действия.»		
Раздел 4.	Дроби		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	65	Решение выражений, уравнений, задач по теме «Дроби»
	1 Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в		

	виде десятичной дроби и наоборот.		
	Контрольные работы по теме «Дроби.»		
Раздел 5. Арифметические задачи			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	25	Решение выражений, уравнений, задач по теме.
	1 Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).		
	Контрольные работы по теме «Арифметические задачи.»		
Раздел 6	Геометрический материал		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	34	Построение геометрических фигур.
	1 Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. 57 Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда.		
	ВСЕГО	170	

8 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Форма деятельности.
1	2	3	
Раздел 1. Нумерация			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10	Решение познавательных задач по теме.
	1 Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.		
	Контрольные работы по теме «Нумерация.»		
Раздел 2.	Единицы измерения и их соотношения		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	

	1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение. Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.		Решение познавательных задач по теме.
	Контрольные работы по теме «Единицы измерения и их соотношения.»			
Раздел 3. Арифметические действия				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		16	Решение выражений, уравнений, задач по теме.
	1	Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).		
	Контрольные работы по теме «Арифметические действия.»			
Раздел 4.	Дроби			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		45	Решение выражений, уравнений, задач по теме.
	1	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.		
	Контрольные работы по теме «Дроби.»			
Раздел 5. Арифметические задачи				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		25	Решение выражений, уравнений, задач по теме.
	1	Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).		
	Контрольные работы по теме «Арифметические задачи.»			
Раздел 6	Геометрический материал			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		30	Построение геометрических фигур. Нахождение площади геометрических фигур
	1	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел. Развертка куба,		

	прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.		
	ВСЕГО	<i>136</i>	

9 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Форма деятельности.
1	2	3	
Раздел 1. Нумерация			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	5	Решение познавательных задач по теме.
	1 Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.		
	Контрольные работы по теме «Нумерация.»		
Раздел 2.	Единицы измерения и их соотношения		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	Решение познавательных задач по теме.
	1 Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм ³), 1 куб. см (1 см ³), 1 куб. дм (1 дм ³), 1 куб. м (1 м ³), 1 куб. км (1 км ³), соотношения: 1 дм ³ = 1000 см ³ , 1 м ³ = 1000 дм ³ , 1 м ³ = 1 000 000 см ³ . Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование		
	Контрольные работы по теме «Единицы измерения и их соотношения.»		
Раздел 3. Арифметические действия			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	25	Решение выражений, уравнений, задач по теме.
	1 Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).		
	Контрольные работы по теме «Арифметические действия.»		
Раздел 4.	Дроби		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	46	

	1	Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приближительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.		Решение выражений, уравнений, задач по теме.
		Контрольные работы по теме «Дроби.»		
Раздел 5. Арифметические задачи				
Тема 5.1.		Содержание учебного материала	20	
	1	Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).		Решение выражений, уравнений, задач по теме.
		Контрольные работы по теме «Арифметические задачи.»		
Раздел 6		Геометрический материал		
Тема 6.1.		Содержание учебного материала	30	
	1	Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).		Построение геометрических фигур. Решение задач по теме.
		ВСЕГО	136	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

класс	Название учебника	Автор, издательство, год
5	Математика	М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Москва «Просвещение» 2015г.
6	Математика	М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Москва «Просвещение» 2016г.
7	Математика	М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Москва «Просвещение» 2015г.
8	Математика	В.В.Эк Москва «Просвещение» 2016
9	Математика	М.Н.Перова. Москва «Просвещение» 2012г.