

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждено»
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Ждановой
Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Логопедия

название дисциплины

ФГОС

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАССЫ- 1-5

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик: Петрова Фаина Александровна.

Кузьмина Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО....,

Протокол № 1__ от 31.08_2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР **О.А. Кузьмина** _____ « ___ » _____ 20__ г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедия

название предмета

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1. Положения о формах, периодичности порядке текущего контрол успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ 1, утвержденного приказом 2 от 16 01 2018г.
- На основании Приказа от 30.08.201 г.№ 1015 «О порядке организации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего основного общего и среднего образования.»

Цели и задачи дисциплины (общая характеристика предмета):

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях, формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у (обучающихся).

Задачи

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова;
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов;
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков;
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания;
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия,
 - мышления,

 - памяти,
 - устойчивости внимания,
 - накопление представлений об окружающем мире,
 - воображения,
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям,
 - способности к переключению,
 - навыков и приёмов самоконтроля,
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности,
 - контроль за ходом своей деятельности,
 - работа в определённом режиме и темпе,
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности,
 - воспитанности,
 - взаимоуважения друг к другу,
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Характеристика учебного предмета:

Данная программа логопедического сопровождения обучающихся с нарушением устной и письменной речи разработана для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1.-7.2.) – ЗПР – ОВЗ и для обучающихся с нарушениями устной и письменной речи испытывающих стойкие трудности при освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования вследствие недостаточной сформированности речи

Место предмета в учебном плане:

Предмет расположен в разделе «Коррекционно-развивающая область» учебного плана.

2.СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Планируемые личностные и предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Логопедия».

Планируемые результаты к концу I этапа освоения программы коррекционно-развивающих логопедических занятий у детей:

- должна быть сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнён и активизирован имеющихся у детей словарный запас;
- сформировано представление о конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение ит.д.

II этап: Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии:

- уточнение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

Планируемые результаты к концу II этапа: освоения программы коррекционно-развивающих логопедических занятий у детей:

- ориентироваться в морфологическом составе слова (уметь определять с помощью каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения);
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций, передавать суть выполненных упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

III этап: Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии:

- развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности изложения).
- точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Планируемые результаты к концу III этапа: освоения программы коррекционно-развивающих логопедических занятий у детей:

- объединять в логическую последовательность несколько предложений, соблюдать правила интонации, порядок слов, использовать союзы и союзные слова, различные части речи;
- иметь развитые инициативные формы речи: умение задавать вопросы, самостоятельно составлять развёрнутые не подготовленные сообщения, рассуждать, вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.

Планируемые результаты на этапе прохождения полного курса данной рабочей программы:

Личностные результаты

- понимание, что язык – основное средство мышления и общения людей;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- формирование речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения программы является сформированность перечисленных ниже УУД.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- планировать предстоящую деятельность (принимать учебную задачу, активно осмысливать материал, выделять главное, существенное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной задачи);
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя-логопеда, дополнительные источники.
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля), вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы преодоления.

Познавательные УУД (общеучебные)

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- осуществлять смысловое чтение.

Познавательные УУД (информационные)

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя-логопеда, одноклассников), решая её;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- обработка и анализ информации;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме, переводить её в словесную форму;
- передача информации (устным, письменным способами);
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- понимать информацию.

Коммуникативные УУД (взаимодействие)

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

Предметные результаты освоения данной рабочей программы

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать последовательность;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- строить развёрнутый ответ на вопрос;
- пояснять, аргументировать свой ответ;
- приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;
- работать в паре.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе..

Место предмета в учебном плане:

Предмет расположен в разделе «Коррекционно-развивающая область» учебного плана.

Предметные области	Классы 1-5 кл.	Количество часов в год					
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	
Обязательная часть							
Коррекция нарушений устной и письменной	Логопедические занятия	66	68	68	68	68	

речи							
------	--	--	--	--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

- не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];
- требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [j] ; дифференциация [j] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

1. Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданно последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

1. Развитие ритмической и звукослоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогообразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звукослоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Примечание. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого логопедического занятия.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тѐ*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

п/п	Разделы коррекционного курса	Количество часов	Виды деятельности
1.	Диагностика	5	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
2.	Подготовительный этап	5	Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение неречевых звуков.
3.	Гласные звуки	20	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, у, о,э ,и, ы. Выделение гласного из начала слова. Четкое произнесение слогов и сочетаний «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова.
4.	Согласные звуки раннего онтогенеза	28	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными. Правильное произнесение двусложных слов с твердыми и мягкими согласными. Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса.
5.	Итоговая диагностика	8	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
	ВСЕГО	66	

2 класс

п/п	Разделы коррекционного курса	Количество часов	Виды деятельности
1.	Диагностика	5	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой

			последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
2.	Повторение	7	Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение речевых и неречевых звуков, гласных-согласных, твердых-мягких, глухих-звонких.
3.	Гласные буквы и звук [j]	20	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, у, о,э ,и, ы с добавлением j. Выделение гласного из начала слова, после согласного и перед другим гласным. Четкое произнесение слогов с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в слове.
4.	Заднеязычные звуки.	15	Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка. Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов. Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа. Произнесение дву- и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина.
	Переднеязычные звуки.	15	
5.	Итоговая диагностика	6	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
	ВСЕГО	68	

3 класс

п/п	Разделы коррекционного курса	Количество часов	Виды деятельности
1.	Диагностика	9	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
2.	Повторение	10	Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение речевых и неречевых звуков, гласных-согласных, твердых-мягких, глухих-

			звонких.
3.	Свистящие звуки	15	Произнесение двусложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот. Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул). Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий. Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета.
4.	Шипящие звуки.	16	
	Аффрикаты	16	
5.	Итоговая диагностика	2	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
	ВСЕГО	68	

4 класс

п/п	Разделы коррекционного курса	Количество часов	Виды деятельности
1.	Диагностика	6	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
2.	Повторение	10	Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение речевых и неречевых звуков, гласных-согласных, твердых-мягких, глухих-звонких.
3.	Сонорные	10	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик. Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина. Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт. Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.
4.	Дифференциация звуков	25	
	Слово и предложение	13	
5.	Итоговая диагностика	4	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.

	ВСЕГО	68	
--	-------	----	--

5 класс

п/п	Разделы коррекционного курса	Количество часов	Виды деятельности
1.	Диагностика	6	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
2.	Повторение	10	Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение речевых и неречевых звуков, гласных-согласных, твердых-мягких, глухих-звонких.
3.	Слово и предложение	46	Произнесение слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями.
4.	Итоговая диагностика	6	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
	ВСЕГО	68	

6 класс

п/п	Разделы коррекционного курса	Количество часов	Виды деятельности
1.	Диагностика	8	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой

			последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
2.	Повторение	8	Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение речевых и неречевых звуков, гласных-согласных, твердых-мягких, глухих-звонких. Словообразование новых слов.
3.	Словообразование.	26	Произнесение слов разнообразной структуры. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня, приставки, суффикса и окончания. Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями.
4.	Итоговая диагностика	2	Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.
	ВСЕГО	68	

Описание материально-технического обеспечения

1. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» Москва 1998 г.
- 3.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. « Коррекция дизорфографии у учащихся 5 – 6 классов» Москва 2003. Организация логопедической работы в школе.
4. Наглядный материал: схемы, таблицы, раздаточный материал.

