

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

«Утверждено»
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Ждановой
Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИКТ

название дисциплины

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАССЫ- (5-9)

2020г.

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик:

Лихачева Н.С. учитель информатики

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО учителей работающих по адаптированным программам

Протокол № 1 от 31.08.20 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина « 31 » августа 2020г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Коррекция познавательной деятельности через ИКТ»

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Балаганская СОШ № 1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденного приказом № 2 от 16.01.18;

2. Общая характеристика учебного предмета:

Данная программа коррекции познавательной деятельности через ИКТ разработана для слабослышащих и поздно-оглохших (варианты 2.1.-2.2.), обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1.-6.2.) обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1.-7.2.) с легкой и умеренной умственной отсталостью \ интеллектуальными нарушениями \ обучающихся.

Содержание учебного предмета

Компьютер и информация

Компьютер как универсальная машина для работы с информацией, ТБ. Компьютерные объекты. Файлы и папки. Файловая система. Работа с файлами и папками. Информация в памяти компьютера. Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации. Возможности графического редактора - инструмент создания графических объектов. Тексты в памяти компьютера. Возможности текстового процессора - инструмент создания текстовых объектов. Кодирование текстовой информации. Графические возможности текстового процессора. Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум:

- клавиатурный тренажер;
- работа с программами и файлами;
- работа с главным меню.

Человек и информация

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Создаем компьютерные документы. Понятие как форма мышления. Конструируем и исследуем графические объекты. Как образуются понятия. Создаем графические модели.

Хранение информации. Файлы и папки. Носители информации. Передача информации. Формы представления информации. Метод координат. Обработка информации.

Компьютерный практикум:

- работа с информацией;
- работа с файлами и папками.

Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации. Создаем словесные модели. Создаем многоуровневые списки. Создаем табличные модели. Технология обработки векторной графики. Создание линейной презентации. Создание циклической презентации. Создание электронных таблиц. Создание простейших программ.

Компьютерный практикум:

- работа в графическом редакторе;
- работа в текстовом редакторе.
- Работа в табличном редакторе
- Работа в среде программирования VisualBasic

Цель обучения информатики и ИКТ – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания информатики и ИКТ:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Коррекция познавательной деятельности через ИКТ» в учебном плане относится к разделу внеурочной деятельности.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	2	34	68

6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
итого	10		

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Метапредметные результаты освоения предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

- классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

класс	Обучающийся	
	Научится (для базового уровня)	Получит возможность научиться (для повышенного уровня)
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры древних и современных информационных носителей; • классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; • различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; • запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • сформировать представление о способах кодирования информации; • научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений; • научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма; • научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; • приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных

	<p>использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; • выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; • применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; • создавать и форматировать списки; • применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. 	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; • научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; • научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора; • расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.
<p>6 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; • понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; • научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; • познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; • научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
<p>7 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятий «информация», «данные», «информационный процесс»; приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей информации — в живой природе и технике; • различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых 	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; • узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0

	<p>задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; • использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; • классифицировать файлы по типу и иным параметрам; • выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); • защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; • оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними; • создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; • создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения; • оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации; • использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.). 	<p>и 1;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука; • систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; • сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.
<p>8 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; • переводить заданное натуральное число из двоичной системы счисления в десятичную; • понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание); • понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике; 	<ul style="list-style-type: none"> • научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; • осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления; • научиться строить таблицы истинности для логических выражений; • познакомиться с логическими элементами; • оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); • исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; • знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем; • выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; • использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; • использовать оператор присваивания; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд; • по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; • разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции; • познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.
<p>9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; • использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); • описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); • выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; • пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); • записывать на изучаемом языке программирования алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов; • использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы); • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • использовать приемы безопасной организации своего личного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира; • познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов; • познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; • понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; • научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними; • расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; • научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам; • познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); • закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

	<p>данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; • соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	5	7	8	9
Обязательная учебная нагрузка (всего)	68	68	68	68
в том числе:				
лабораторные занятия				
практические занятия				
контрольные работы				
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	Зачет			

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрено)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Информация вокруг нас			32
Тема 1.1. Информация	Содержание учебного материала		6
	1	Как человек получает информацию	
	2	Виды информации по форме представления	
Тема 1.2. Развитие мелкой моторики пальцев при работе с манипуляторами «мышь» и клавиатура	Содержание учебного материала		10
	1	Ввод информации в память компьютера	
	2	Управление «мышью» или тачпадом	
Тема 1.3 Развитие логического мышления при обработке информации	Содержание учебного материала		16
		Носители информации	
		Кодирование информации	
Раздел 2. Компьютер для начинающих			36
Тема 2.2 Развитие памяти при вводе информации в память компьютера	Содержание учебного материала		6
		Группы клавиш	
		Основная позиция пальцев на клавиатуре	
Тема 2.3. Программы и файлы	Содержание учебного материала		4
		Прикладные программы	
		Операционная система	
Тема 2.4. Рабочий стол	Содержание учебного материала		4
		Значки и ярлыки	
		Панель задач	
		Управление компьютером при помощи мыши	
Тема 2.5. Главное меню	Содержание учебного материала		4
	1	Меню пуск	
	2	Пункты меню	
Тема 2.6. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Содержание учебного материала		6
	1	Текстовый редактор	
	2	Этапы подготовки документа на компьютере	

Тема 2.7. Развитие мелкой моторики при работе с компьютерной графикой.	Содержание учебного материала		выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	8
	1	Графический редактор Paint		
	2	Устройства ввода графической информации		
		Контрольная практическая работа по теме «Компьютер для начинающих»		
			<i>всего</i>	68

6 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрено)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2		3	
Раздел 1. Компьютер и информация			21	
Тема 1.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Содержание учебного материала		соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	3
	1	Что умеет компьютер		
	2	Как устроен компьютер		
Тема 1.2. Файлы и папки	Содержание учебного материала		узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними	4
	1	Типы файлов		
	2	Иерархическая система папок		
Тема 1.3. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала		Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;	7
		Двоичное кодирование числовой информации		
		Тексты в памяти компьютера		
Тема 1.4. Единицы измерения информации	Содержание учебного материала		переводить из одних единиц измерения информации в другие	7
		Биты, байты, Кб и т.д		
		Перевод чисел из одних единиц измерения в другие		
Раздел 2. Человек и информация			13	
Тема 2.1. Информация и знания	Содержание учебного материала		определять, информативно или нет некоторое сообщение;	4
	1	Информация для человека		
Тема 2.2. Чувственное познание окружающего мира	Содержание учебного материала		классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях	5
	1	Органы чувств человека		
	2	Восприятие		
Тема 2.3. Понятие как форма мышления	Содержание учебного материала		Определять информативность сообщения; классифицировать объекты; определять основания классификации	4
	1	Как образуются понятия		
	2	Содержание и объем понятия		
	3	Отношения между понятиями		
	4	Определение понятия		
5	Классификация			
			Всего:	34

7 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ			16
Тема 1.1. Информация и её свойства	Содержание учебного материала		классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком.
	1	Техника безопасности	
	2	История развития вычислительной техники	
	3	Свойства информации	
Тема 1.2. Основные компоненты компьютера и их функции	Содержание учебного материала		соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ
	1	Компьютер	
Тема 1.3. Персональный компьютер	Содержание учебного материала		анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации
	1	Системный блок	
	2	Внешние устройства	
Тема 1.4 Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала		выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса
	1	Понятие программного обеспечения	
	2	Системное программное обеспечение	
Тема 1.5. Файлы и файловые структуры	Содержание учебного материала		узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними
	1	Логические имена устройств внешней памяти	
	2	Файл	
	3	Каталоги	
	4	Файловая структура диска	
	5	Полное имя файла	
Тема 1.6. Пользовательский интерфейс	Содержание учебного материала		Получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов определять программные и аппаратные средства,
	1	Пользовательский интерфейс и его разновидности	
	2	Основные элементы графического интерфейса	
	Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		
Тема 2.1. Информационные процессы	Содержание учебного материала		Определять информативность сообщения; классифицировать объекты; определять основания классификации
	1	Сбор информации	
	2	Обработка информации	
	3	Хранение информации	
Тема 2.2. Развитие логического мышления при работе с	Содержание учебного материала		Получать информацию о характеристиках запроса в сети интернет; анализировать результаты запросов.
	1	Что такое WWW	
	2	Поисковые системы	

ной паутиной	3	Поисковые запросы		
Тема 2.3. Представление информации	Содержание учебного материала		классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, определять способы передачи информации	4
	1	Знаки и знаковые системы		
	2	Язык как знаковая система		
	3	Формы представления информации		
Тема 2.4. Развитие вычислительных навыков при изучении двоичного кодирования	Содержание учебного материала		Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;	4
	1	Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную		
	2	Двоичное кодирование		
	3	Универсальность двоичного кодирования		
Тема 2.5. Измерение информации	Содержание учебного материала		Определять количество информации, переводить из одних единиц измерения информации в другие	4
	1	Алфавитный подход к измерению информации		
	2	Информационный вес символа произвольного алфавита		
	3	Информационный объем сообщения		
	4	Единицы измерения информации		
Раздел 3. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ				10
Тема 3.1. Формирование изображения на экране монитора	Содержание учебного материала		определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства	2
	1	Пространственное разрешение монитора		
	2	Компьютерное представление цвета		
Тема 3.2. Компьютерная графика	Содержание учебного материала		выделять в сложных графических объектах простые, различать форматы графических файлов, выбирать аппаратные средства в зависимости от задачи	4
	1	Сферы применения компьютерной графики		
	2	Способы создания цифровых графических объектов		
	3	Растровая и векторная графика		
	4	Форматы графических файлов		
Тема 3.3. Развитие зрительного восприятия при создании графических изображений	Содержание учебного материала		определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.	4
	1	Интерфейс графических редакторов		
	2	Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе.		
	3	Особенности создания изображений в векторных графических редакторах		
Раздел 4. ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ				18
Тема 4.1. Текстовые документы и технологии их создания	Содержание учебного материала		соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации	2
	1	Текстовый документ и его структура		
	2	Технологии подготовки текстовых документов		
	3	Компьютерные инструменты создания текстовых документов		
Тема 4.2. Развитие зрительного восприятия при создании текстовых документов на компьютере.	Содержание учебного материала		определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.	4
	1	Набор (ввод) текста		
	2	Редактирование текста		
	3	Работа с фрагментами текста		
Тема 4.3. Форматирование текста	1	Общие сведения о форматировании	форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа);	4

	2	Форматирование символов	форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);	
	3	Форматирование абзацев		
Тема 4.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах	Содержание учебного материала		вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения	4
	1	Списки		
	2	Таблицы		
	3	Графические изображения		
Тема 4.5. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	Содержание учебного материала		использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов	2
	1	Программы оптического распознавания документов		
Тема 4.6. Оценка количественных параметров текстовых документов	Содержание учебного материала		оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала.)	2
	1	Представление текстовой информации в памяти компьютера		
	2	Информационный объем фрагмента текста		
Раздел 5. Мультимедиа				8
Тема 5.1. Технология мультимедиа	Содержание учебного материала		Использовать звуковые файлы с различным качеством звучания	2
	1	Понятие технологии мультимедиа		
	2	Области использования мультимедиа		
	3	Звук и видео как составляющие мультимедиа		
Тема 5.2. Компьютерные презентации.	Содержание учебного материала		создавать презентации с использованием готовых шаблонов	6
	1	Что такое презентация		
	2	Создание мультимедийной презентации.		
				<i>всего</i> 68

8 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ			
Тема 1.1. Развитие вычислительных навыков при кодировании информации	Содержание учебного материала		переводить небольшие целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.
	1	Общие сведения о системах счисления	
	2	Двоичная система счисления	
Тема 1.2. Устройство компьютера	Содержание учебного материала		соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ
	1	Внутреннее устройство компьютера	
	2	Файлы и файловая система	12
Тема 1.3. Программное обеспечение	Содержание учебного материала		Использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и
	1	Графический интерфейс	
			14

	2	Защита информации	перемещать окна, реагировать на диалоговые окна)	
Тема 1.4. Сеть Интернет	Содержание учебного материала		Получать информацию о характеристиках запроса в сети интернет; анализировать результаты запросов.	10
	1	Локальные сети		
	2	Глобальная сеть		
	3	Электронная почта		
	4	Поиск информации		
	5	Браузеры		
Раздел 2. Мультимедиа				20
Тема 2.1. Web– сайт и его структура	Содержание учебного материала		создавать небольшие текстовые документы с таблицами и иллюстрациями при разработке сайта	4
	1	Форматирование текста		
	2	Вставка изображений на страницы		
	3	Разработка сайта		
Тема 2.2. Развитие познавательного интереса при создании компьютерных презентаций	Содержание учебного материала		создавать презентации с использованием готовых шаблонов, звуковым сопровождением, анимацией и т.д.	16
	1	Использование анимации и звука		
	2	Создание мультимедийных эффектов		
	3	Разработка презентации		
			<i>всего</i>	68

9 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Математические основы моделирования			24
Тема 1.1. Системы счисления	Содержание учебного материала		переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно, выполнять операции сложения в двоичной системе счисления
	1	Общие сведения о системах счисления	
	2	Двоичная система счисления	
	3	Восьмеричная система счисления	
	4	Шестнадцатеричная система счисления	
	5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	
	6	Двоичная арифметика	
	7	«Компьютерные» системы счисления	
Тема 1.2. Представление чисел в компьютере	Содержание учебного материала		записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме
	1	Представление целых чисел	
	2	Представление вещественных чисел	2
Тема 1.3. Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала		анализировать логическую структуру высказываний; строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения; доказывать законы логики
	1	Высказывание	
	2	Логические операции	
	3	Построение таблиц истинности для логических выражений	
	4	Свойства логических операций	10

	5	Решение логических задач		
	6	Логические элементы		
	Тестирование по теме «математические основы информатики»			
Раздел 2. Моделирование и формализация				16
Тема 2.1. Моделирование как метод познание	Содержание учебного материала		оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;	2
	1	Модели и моделирование		
	2	Этапы построение информационной модели		
	3	Классификация информационных моделей		
Тема 2.2. Знаковые модели	Содержание учебного материала		определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства	2
	1	Словесные модели		
	2	Математические модели		
	3	Компьютерные математические модели		
Тема 2.3. Графические информационные модели	Содержание учебного материала		строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов)	4
	1	Многообразие графических информационных моделей		
	2	Графы		
	3	Использование графов при решении задач		
Тема 2.4. Табличные информационные модели	Содержание учебного материала		преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;	4
	1	Представление данных в табличной форме		
	2	Использование таблиц при решении задач		
	3	Повторение .		
Тема 2.5. База данных как модель предметной области	Содержание учебного материала		создавать однотабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных;	1
	1	Информационные системы и базы данных		
	2	Реляционные базы данных		
Тема 2.6. Система управления базами данных	Содержание учебного материала		осуществлять сортировку записей в готовой базе данных; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей	3
		Что такое СУБД		
		Интерфейс СУБД		
		Создание базы данных		
		Запросы на выборку данных		
	Тестирование по теме «Математические основы информатики»			
Раздел 2. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ				10
Тема 2.1. Алгоритмы и исполнители	Содержание учебного материала		осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи	3
	1	Понятие алгоритма		
	2	Исполнитель алгоритма		
	3	Свойства алгоритма.		
	4	Возможность автоматизации деятельности человека		
Тема 2.2. Способы записи алгоритмов	Содержание учебного материала		исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;	2
	1	Словесные способы записи алгоритма		
	2	Блок-схемы.		
	3	Языки программирования		
Тема 2.3. Объекты алгоритмов	Содержание учебного материала		разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;	1
	1	Величины		
	2	Выражения		
	3	Команда присваивания		
	4	Табличные величины		

Тема 2.4. Основные алгоритмические конструкции	Содержание учебного материала		преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий	4
	1	Следование		
	2	Ветвление		
	3	Повторение .		
	Тестирование по теме «Основы алгоритмизации»			
Раздел 3. НАЧАЛА ПРОГРАММИРОВАНИЯ				18
Тема 3.1. Общие сведения о языке программирования VisualBasic	Содержание учебного материала		определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере	9
	1	Алфавит и словарь языка		
	2	Типы данных		
	3	Структура программы		
	4	Оператор присваивания		
Тема 3.2. Организация ввода и вывода данных	Содержание учебного материала		Написание простейших программных кодов с клавиатуры	5
	1	Вывод данных		
	2	Первая программа		
	3	Ввод данных с клавиатуры		
	Практическая работа Создание проекта в среде VisualBasic			
Тема 3.3. Программирование линейных алгоритмов	Содержание учебного материала		программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений	4
	1	Числовые типы данных		
	2	Целочисленный тип данных		
	3	Символьный и строковый типы данных		
	4	Логический тип данных		
			Всего	68

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основная:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Электронные образовательные ресурсы

<http://school.edu.ru/catalog.asp> - Российский общеобразовательный портал

<http://metodist.lbz.ru/> - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний

<http://videouroki.net/> - Сайт учителя для учителей

<http://metod-kopilka.ru/> - Методическая копилка учителя информатики