

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждено  
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1  
О.С. Ждановой  
Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ФГОС**

**Литературное чтение**  
*название дисциплины*

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КЛАССЫ- 5 - 9

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик:

Петрова Фаина Александровна

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО.,

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2020 \_\_ г

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Чтение

*название предмета*

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с ЛУО МБОУ Балаганская СОШ №1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:

- Положения о формах периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ 1 утвержденного приказом 2 от 16.01 2018г

### **Цель предмета:**

совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

### **Задачи предмета:**

- образовательная - совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
  - развивающая - развитие навыков понимания читаемого материала, развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
  - воспитательная - формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:
- основных мыслительных операций;
  - наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - зрительного восприятия и узнавания;
  - пространственных представлений и ориентации;
  - речи и обогащение словаря;
  - коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
  - коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Характеристика учебного предмета:**

Учебная программа определяет содержание общего образовательного предмета «Чтение», последовательность изучения разделов по годам обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом. Программный материал школьного курса по чтению в 5-9 классах подобран с учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объёма изучаемых произведений.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение чтению имеет практическую направленность. На уроках чтения у школьников 5-9 классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть

главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения.

Процесс обучения чтению проходит по коррекционно – развивающим принципам. Это динамичность восприятия, продуктивная обработка информации, развитие и коррекция психических процессов и функций, а также мотивации к учению

### **Место предмета в учебном плане:**

<b>Годы обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>5класс</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>6класс</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>7класс</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>8класс</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>9класс</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>170</b>	<b>680</b>

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, и предметных результатов.

### ***Личностные результаты изучения предмета чтение:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ;
2. развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ;
6. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; ;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ;
9. наличие мотивации к здоровому образу жизни, к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь:

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне	Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимальном уровне
1. читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;; читать «про себя», выполняя задания учителя	1. читать осознанно, правильно, по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух
2. отвечать на вопросы учителя	2. отвечать на вопросы учителя
3. пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно	3. пересказывать несложный текст по плану с помощью учителя.
4. Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 6-8 стихотворений.	4. Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 3-4 стихотворения (заучивание с помощью учителя).

Учащиеся к концу 6 класса должны уметь:

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне	Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимальном уровне
1. читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;; читать «про себя», выполняя задания учителя	1. читать вслух осознанно, правильно, выразительно;; целыми словами, шёпотом, читать «про себя»;;
2. выделять главную мысль произведения;;	2. выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
3. пересказывать текст по плану полно и выборочно	3. пересказывать текст по плану полно (с опорой на словосочетания
4. определять основные черты характера действующих лиц	4. определять основные черты характера действующих лиц (из предложенного списка).
5. Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 8 - 10 стихотворений.	5. Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 4 - 5 стихотворений (заучивание с помощью учителя).

Учащиеся к концу 7 класса должны уметь:

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне	Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимальном уровне
1. читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; ; читать «про себя»	1. читать осознанно, правильно, выразительно вслух;; читать «про себя»

2. выделять главную мысль произведения	2. выделять главную мысль произведения (из предложенного списка)
3. пересказывать содержание прочитанного.	3. пересказывать содержание прочитанного (по опоре)
4. характеризовать главных действующих лиц	4. характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя)
5. Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 10 стихотворений.	5. Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 4 - 5 стихотворений (заучивание с помощью учителя).

**Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:**

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне	Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимальном уровне
1. читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; ; читать «про себя»	1. читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».
2. выделять главную мысль произведения	2. выделять главную мысль произведения (с помощью учителя)
3. пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.	3. пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста (с помощью учителя).
4. давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;	4. давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним (на минимальном уровне);
5. Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок	5. Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 5 стихотворений (заучивание с помощью учителя), прозаический отрывок пересказать близко к тексту

**Учащиеся к концу 9 класса должны уметь:**

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне	Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимальном уровне
1. читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; ; читать «про себя»	1. читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».
2. выделять главную мысль произведения	2. выделять главную мысль произведения
3. выражать свое отношение к героям и их поступкам;;	3. выражать свое отношение к героям и их поступкам;; героям (по опоре)
4. давать характеристику главным героям;;	4. давать характеристику главным героям (по опоре)
5. пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.	5. пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным (на минимальном уровне).
6. Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	6. Учащиеся должны <b>знать</b> : наизусть 5 стихотворений (заучивание с помощью учителя), 2 прозаических отрывка пересказать близко к тексту

Характеристика основных знаний и умений обучающихся.

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

## Тематический план и содержание учебного предмета чтение

### 5 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Основные виды деятельности.
1	2	3	
<b>Раздел 1</b> Устное народное творчество — коллективное творчество народа			
	<b>Содержание учебного материала</b>	21	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	1 Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.....		
<b>Раздел 2.</b>	Люблю природу русскую		
	<b>Содержание учебного материала</b>	41	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым		
<b>Раздел 3.</b>	Животные в доме		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Слушание объяснений учителя.
	1 Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.. ..		
<b>Раздел 4.</b>	Они прославили Россию		
	<b>Содержание учебного материала</b>	15	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).		
<b>Раздел 5.</b>	Спешите делать добро		
	<b>Содержание учебного материала</b>	22	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.....		
<b>Раздел 7.</b>	Весело всем		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.		
<b>Раздел 8.</b>	Вечный свет подвига		
	<b>Содержание учебного материала</b>	13	Слушание объяснений учителя.
	1 Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах		



	защитников Отечества.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Писатели мира детям</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	16	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.		
	<b>Всего:</b>	136	

### 6 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Основные виды деятельности.
1	2	3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Устное народное творчество — коллективное творчество народа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Люблю природу русскую</b>	15	
	<b>Содержание учебного материала</b>		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>О далеком прошлом России</b>	15	
	<b>Содержание учебного материала</b>		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Животные в нашем доме</b>	15	
	<b>Содержание учебного материала</b>		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Будь человеком, человек!</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.		

<b>Раздел 7.</b>	<b>Они прославили Россию</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	15	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).		
<b>Раздел 8. Смешное и веселое</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	18	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Юмористические произведения разных жанров.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Вечный свет подвига</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	20	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Писатели мира — детям</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	16	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.		
		<b>Всего:</b>	136

наименование

## 7 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Основные виды деятельности.
1	2	3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	26	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Русская литература XIX века</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	54	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	1 (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.) 30 Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю.		

	Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.		Самостоятельная работа с учебником.
<b>Раздел 3. Русская литература XX века</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	56	
1	(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.) Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	<b>Всего:</b>	136	

*наименование*

## 8 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Основные виды деятельности.
1	2	3	
<b>Раздел 1 Устное народное творчество</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
1	Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
<b>Раздел 2. Русская литература XIX века</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	42	
1	(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.) 37 Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Прутков, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
<b>Раздел 3. Русская литература XX века</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	43	
1	(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.) Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.

		<b>Всего:</b>	101	
--	--	---------------	-----	--

### 9 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Основные виды деятельности.
1	2	3	
<b>Раздел 1</b> Русская литература XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	33	
	1 (Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.) 44 А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Русская литература XX века</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	35	
	1 (Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.) А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.)	13	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	1 Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
	<b>Всего:</b>	101	

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

класс	Название учебника	Автор, издательство, год
-------	-------------------	--------------------------

5	Чтение	З.Ф.Малышева. Москва «Просвещение» 2015г.
6	Чтение	И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Москва «Просвещение» 2015г.
7	Чтение	И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Москва «Просвещение» 2016г.
8	Чтение	З.Ф.Малышева. Москва «Просвещение» 2011г.
9	Чтение	А.К.Аксенова, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение» 2012г.