

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждено
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Ждановой
Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ - ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5 КЛАСС

2020 год

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик: Хулугурова Анастасия Николаевна, педагог - психолог

Рассмотрена и одобрена МО

Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина _____
« ____ » _____ 20__ г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет: **ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с 5-9 классы в МБОУ Балаганская СОШ № 1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденного приказом № 2 от 16.01.18;

1. Цели и задачи дисциплины История России . Всеобщая история:

Цели: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи:

- ✓ формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- ✓ овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- ✓ воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- ✓ формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- ✓ развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- ✓ формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

2. Общая характеристика учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.»

Учебный предмет «История» входит в состав предметной области «Общественно – научные предметы», отвечающей за социализацию личности, формирование гражданских ценностных ориентиров и нравственное воспитание подрастающего поколения.

Место учебного предмета «История России . Всеобщая история» в учебном плане МБОУ Балаганская СОШ №1

В соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования учебный предмет «История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс в течение 350 часов при нагрузке 2 час в неделю. В соответствии с Учебным планом МБОУ Балаганская СОШ №1 на 2020 – 2021 г. данная рабочая программа по предмету для 5 класса рассчитана на обучение в течение 70 часов (35 учебных недель).

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	35	70

9 класс	2	35	70
итого	10	175	350

2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России . Всеобщая история».

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Структура и последовательность изучения материала

обусловлена:

- учетом общих принципов отбора содержания и логики его изложения;
- возрастными особенностями обучающихся.

В 5 классе содержание курса обращено к младшему подростковому возрасту. Дается элементарное научное представление о развитии общества, формировании и развитии искусства и ремесел, положении основных групп общества древних государств в эпоху Древнего мира; носит частично пропедевтический характер и обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изученному в начальной школе.

Назначение предмета «История» в основной школе состоит в том, чтобы создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей:

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; реализации и защите прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия фальсификации истории.

Учебный предмет «История» формирует в учащихся умение ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки, применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

3.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов программы	Количество часов	Основные содержательные линии
Первобытный мир	4 ч.	Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.
Древний Восток	16 ч.	Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о Осирисе и Исиде. Письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.
Древняя Греция	20ч.	Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания

		Александра Македонского и его держава Греция и государства Востока под властью преемников Александра Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.
Древний Рим	20 ч.	Древнейшие римляне. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

5 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение		2
Тема 1.1. Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. <i>Урок изучения нового</i> <i>ИКТ</i>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	1
	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	
	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	
	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	
Тема 1.2. Счет лет в истории. <i>Комбинированный урок</i> <i>ИКТ</i>	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	1
	Уметь определять историческое время по ленте времени.	
	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период	
. Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.		3
Тема 2.1. Древнейшие люди. <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	1
	Показывать на карте места расселения древнейших людей	
	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека	
	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	
Тема 2.2. Родовые общины охотников и собирателей. <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	1
	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	
	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	
	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	
Тема 2.3 Возникновение искусства и религии. <i>Комбинированный урок.</i>	Освоение общемирового культурного наследия	1
	Охарактеризовать первобытные верования людей.	
	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя.	
	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	

Раздел 3. Первобытные земледельцы и скотоводы		2
Тема 3.1. Возникновение земледелия и скотоводства. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей	1
	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека	
	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла	
	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	
Тема 3.2. Появление неравенства и знати. <i>Комбинированный урок</i>	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	1
	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	
	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	
	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружи на, знать, города, святилища государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
Тема 3.3. Обобщающе-повторительный урок по теме: Жизнь первобытных людей». <i>Проверочная работа. Тема:</i> <i>Первобытнообщинное общество.</i>	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	1
	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	
	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	
	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	
Раздел.4. Древний Египет		8
Тема 4.1. Государство на берегах Нила. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору	1
	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	
	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды	
	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	
Тема 4.2. Быт земледельцев и ремесленников.	Экологическое сознание.	1
	Оценивать достижения культуры	
	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	
	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать	

	их.	
Тема 4.3. Жизнь египетского вельможи.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	1
	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной	
	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	
	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	
Тема 4.4. Военные походы фараонов.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III .	1
	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	
	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	
<i>ИКТ</i>	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	
Тема 4.5. Религия древних египтян.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	1
	Характеризовать религию древних египтян.	
	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	
<i>ИКТ</i>	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	
Тема 4.6. Искусство Древнего Египта.	Освоение общекультурного наследия древних египтян	1
	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	
	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	
<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок</i>	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	
Тема 4.7. Письменность и знания древних египтян.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	1
	Осуществлять познавательную рефлексию.	
	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	
<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	
Тема 4.8. Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет».	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	1
	Анализировать достижения в земледелии.	
	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	
<i>ИКТ</i> <i>Тест по теме: «Древний Египет»</i>		
Глава 5. Западная Азия в древности		7
Тема 5.1. Древнее Двуречье	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	1
	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	

<i>Урок-лекция</i>	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	
Тема 5.2. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <i>ИКТ</i>	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	1
Тема 5.3. Финикийские мореплаватели. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	1
Тема 5.4. Палестина. Древние евреи. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами	1
Тема 5.5. Древнееврейское царство. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Дать оценку поступков Давиду и Самсону Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	1
Тема 5.6. Ассирийская держава. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Определять причины падения Ассирийской державы	1
Тема 5.7. Персидская держава «царя царей». <i>Комбинированный урок.</i>	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы	
Глава 6. Индия и Китай в древности.		4
Тема 6.1. Природа и население Древней Индии.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	1

<i>Урок-заочное путешествие</i>	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	
Тема 6.2. Индийские касты. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок</i>	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Подготовить сообщение о жизни Будды Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	1
Тема 6.3. Древний Китай. Учение Конфуция. <i>ИКТ</i> <i>Урок-лекция</i>	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Определять и формировать особенности китайской религии	1
Тема 6.4. Первый властелин единого Китая. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Составлять кроссворды по тематике урока Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	1
Тема 6.5. Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Восток». <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок</i> . Контрольная работа № 1 «Древний Восток»	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	1
Глава 7. Древнейшая Греция 5		5
Тема 7.1. Природа и население Древней Греции. <i>ИКТ</i>	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа Работать с картой, заданиями рабочей тетради Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Называть отличительные признаки критской культуры	1
Тема 7.2. Критское и Микенское царства. <i>ИКТ</i>	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации Показывать по карте местоположение Микен Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Выделять различия между микенской и критской культурой	1

<i>Комбинированный урок</i>		
Тема 7.3. Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» . <i>ИКТ</i>	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	1
	Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи»	
	Принимать участие в ролевой игре	
	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	
Тема 7.4. Религия древних греков. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	1
	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	
	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	
	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7
Тема 8.1. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. <i>Комбинированный урок</i>	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	1
	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	
	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	
	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	
Тема 8.2. Зарождение демократии в Афинах. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок</i>	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	1
	Дать собственную оценку поступкам Солона	
	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	
	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	
Тема 8.3. Древняя Спарта. <i>Комбинированный урок</i>	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	1
	Показывать на карте расположение Спарты	
	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.	
	Анализировать ответы одноклассников	
Тема 8.4. Греческие колонии. <i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	1
	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	
	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	
	Составлять план «Причины переселения греков»	
Тема 8.5. Олимпийские игры. Урок-путешествие (заочное)	Объяснять причины и значение возникновения колоний	1
	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	
	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	

<i>ИКТ</i>	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	
	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	
Тема 8.6. Греко-персидские войны.	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	1
<i>ИКТ</i>	Описывать ход боевых действий между персами и греками	
<i>Комбинированный урок.</i>	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	
	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии		5
Тема 9.1. В гаванях Афинского порта Пирей.	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок	1
<i>Комбинированный урок</i>	устно описывать торговый порт Афин	
	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	
	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	
Тема 9.2. В городе богини Афины.	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	1
<i>ИКТ</i>	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	
<i>Комбинированный урок.</i>	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	
	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	
Тема 9.3. В афинских школах и гимназиях.	Описывать собственные представления о важности образования	1
<i>Комбинированный урок</i>	Описывать особенности древнегреческого воспитания	
	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	
	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	
Тема 9.4. В театре Диониса.	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	1
<i>ИКТ</i>	Объяснять отличия трагедий и комедий	
<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать современный театр и древнегреческий	
	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	
Тема 9.5. Афинская демократия при Перикле.	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	1
<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	
	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	
	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.		3
Тема 10.1. Города Эллады подчиняются Македонии.	Описывать значение потери Грецией независимости	1
<i>Комбинированный урок.</i>	Показывать на карте места сражений	
	Характеризовать македонское войско	
	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	
Тема 10.2. Поход Александра Македонского на	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	1

Восток. <i>Комбинированный урок.</i>	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	
	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	
	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	
Тема 10.3. В Древней Александрии Египетской. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	1
	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	
	Составлять рассказ- описание города Александрия	
	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	
Обобщающе-повторительный урок по теме «Древняя Греция». <i>ИКТ</i> Контрольная работа № 2 «Древняя Греция»	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	1
	Планирование последовательности действий	
	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	
	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3
Тема 11.1. Древнейший Рим. <i>ИКТ</i>	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	1
	Планирование последовательности действий	
	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	
	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	
Тема 11.2. Завоевание Римом Италии.	Формирование мотивации к обучению и познанию	1
	Планирование последовательности действий	
	Организация и планирование работы в группе	
	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	
Тема 11.3. Устройство Римской республики.	Формирование активной позиции в учебной деятельности	1
	Организация самоконтроля и самооценки	
	Овладение средствами решения коммуникативных задач	
	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья .		3
Тема 12.1. Вторая война Рима с Карфагеном.	Характеризовать цели и поступки Ганибала	1
	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	
	Анализировать ответы одноклассников	
	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической	

	картой	
Тема 12.2. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере .	1
	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	
<i>ИКТ</i>	Работать с картой в процессе изучения событий	
	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	
Тема 12.3. Рабство в Древнем Риме.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	1
	Составление плана и последовательности действий	
	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	
	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	
Глава 13. Гражданские войны в Римской республике.		4
Тема 13.1. Земельный закон братьев Гракхов.	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	1
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	
	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	
Тема 13.2. Восстание Спартака.	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	1
	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака	
	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	
	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	
Тема 13.3. Единовластие Цезаря в Риме.	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	1
	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	
<i>ИКТ</i>	Умение работать в группе	
	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	
Тема 13.4. Установление империи в Риме.	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	1
	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	
	Организация и планирование работы в группе	
	Формирование умений работать с исторической картой.	
Глава 15. Римская империя в первые века нашей эры		5
Тема 15.1. Соседи Римской империи.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	1
	Умение составлять простой план	

<i>ИКТ</i>	Обмениваться в группе результатами поиска Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	
Тема 15.2. Рим при императоре Нероне. <i>ИКТ</i>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем Планирование и организация деятельности Планирование учебных действий Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	1
Тема 15.3. Первые христиане и их учение. <i>ИКТ</i>	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	1
Тема 15.4. Расцвет Римской империи во 2-м веке.	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Умение слушать и вступать в диалог Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	1
Тема 15.5. «Вечный город» и его жители. <i>ИКТ</i>	Развитие эстетического сознания Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Анализировать ответы одноклассников Инсценирования виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	
Глава 16. Падение Западной Римской империи		2
Тема 16.1. Римская империя при Константине.	Умение выражать и отстаивать свою позицию Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	1
Тема 16.2. Взятие Рима готами. <i>ИКТ</i>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей Организация самоконтроля и самооценки Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	1
Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Рим». <i>ИКТ</i>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется Осознание учащимися качества и уровня усвоения	1

Контрольная работа №3 «Древний Рим»	Планирование учебных действий	
	Рефлексия способов и условий действия	
Повторение по курсу «История Древнего мира». <i>ИКТ</i>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	3
	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	
	Планирование учебных действий	
	Рефлексия способов и условий действия	

