

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

«Утверждено»
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Ждановой
Приказ № 71 от «01» октября 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ФГОС)

Русский язык

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАССЫ- 1-4

2020г.

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик: Колесник Ирина Валерьевна

Кузьмина Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО учителей работающих по адаптированным программам

Протокол № 1 от 31.08.20 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина

31 августа 2020г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением слуха МБОУ Балаганская СОШ № 1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденного приказом № 2 от 16.01.18;

Общие цели образования

Цель: развивать устную и письменную речь обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием обучающегося как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить обучающихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма.

Характеристика учебного предмета:

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития умственно отсталых слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении русского языка, и пути их преодоления.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников с нарушением слуха в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения: говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Место предмета в учебном плане: предмет «Русский язык» расположен в предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс			
2 класс			
3 класс	3	34	102
4 класс			
итого	3	34	102

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- членить слова на слоги, различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
- читать печатный текст по букварю, с таблички;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом;
- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание программы
(102 часа)**

1 четверть

23 часов

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (6 часов).

Большая буква в именах собственных (2 часа).

Временные отношения: местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа + глагол. (7 часов).

Заглавная (большая) буква в кличках животных (2 часа).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (8 часов)

Заглавная (большая) буква в названиях городов (2 часа).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, вкусу, материалу (8 часов).

2 четверть

28 часов

Повторение пройденного в 1 четверти (1 час)

Большая буква в названиях рек (1 час)

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + *в* + существительное» и «глагол + *из* + существительное» (9 часов)

Большая буква в названиях площадей, улиц, переулков. Домашний адрес. (2 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + *на* + существительное» и «глагол + *с (со)* + существительное». (6 часов)

Алфавит (3 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное») (4 часа)

Повторение (2 часа)

3 четверть

40 часов

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия «прилагательное» + «существительное» (6 часов)

Перенос слов. Перенос слов с буквами *й, ь, ъ*. (4 часа)

Слова *сейчас, раньше, потом*. (3 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное» + «глагол») (15 часов)

Вопросительный знак. (2 часа)

Восклицательный знак. (2 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное» + «существительное») (8 часов)

4 четверть

32 часа

Слова *он, она, оно, они*. (3 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение» + «глагол»). (6 часов)

Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. (2 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + *к* + существительное» и «глагол + *от* + существительное». (7 часов)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»). (13 часов).

4. Тематический план с указанием основных видов учебной деятельности

3 класс

I четверть – 23 часов

№ п/п (часы)	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст.вр., прош.вр.»).	Кто? Что? Что делает? Что делал? Сегодня. Вчера. Прочитай предложение. Ответ кратко на вопросы. Вставь слова в предложение.	Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия.
2 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное+глагол наст.вр., прош.вр.»).		Группировать эти слова по вопросам кто? что? что делает? что делал? Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
3 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие» + глагол наст.вр., прош.вр.»).	Кто? Что? Что делает? Что делал? Когда? Сегодня. Вчера. Теперь. Сейчас. Раньше. Завтра. Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Совершенствование навыков письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова по вопросам. Выделять по вопросам слова из предложений Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.

4 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие» + глагол наст. вр., прош. вр. »).		
5 (1 час)	Повторение пройденного материала.		
6 (1 час)	Заглавная (большая) буква в именах собственных.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Мужские имена. Женские имена. Как зовут девочек? Как зовут мальчиков?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей.
7 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр.»).	Я, ты, мы, вы. Что я делаю? Что ты делаешь? Что мы делаем? Что вы делаете?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.

8 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр.».		
9 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол прош. вр.».		
10 (1 час)	Составление и дополнение предложений с сочетаниями обозначающими временный отношения.		
11 (1 час)	Текст « Как я провожу день».		
12 (1 час)	Текст « Что мы делаем в школе».		
13 (1 час)	Заглавная (большая)буква в кличках животных.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Клички животных. Домашние животные имеют клички.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в кличках животных.
14 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями,	Что делает? Чем? Что делает? Что?(кого?)	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения.

	обозначающими орудие или средство действия.	Один, одно, одна.	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно). Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительным один, одна, одно (с помощью учителя).
15 (1 час)	Составление предложений с сочетающими орудие или средство действия.		
16 (1 час)	Составление и дополнение предложений.		
17 (1 час)	Составление предложений по картинкам и вопросам.		
18 (1 час)	Что можно и чего нельзя?	Можно, нельзя. Я не могу... Что можно делать? Что нельзя делать?	
19 (1 час)	Заглавная (большая) буква в названиях городов.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Город. Название городов.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в названиях городов.
20 (1 час)	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (м.р.) Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (ж.р.) Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (с.р.)	Какой? + что? Какая? +что? Какое? +что?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.

21 (1 час)	Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (мн. число)	Какие? +что?	
22 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов(прилаг. +сущ. в им.п. ед.ч. и мн.ч.)	Какой? (какая? какое? какие?) +что? Один, одна, одно.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
23 (1 час)	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов(прилаг. +сущ. в им.п. ед.ч. и мн.ч.)		

II четверть -23 часов

№ п/п (часы)	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
24 (1 час)	Повторение пройденного в I четверти		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.
25 (1 час)	Заглавная (большая) буква в названиях рек.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Река. Названия рек.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в названиях рек.

26 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>в</i> , вопрос <i>куда?</i>	Что делает? куда? Предлог <i>в</i> .	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
27 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>в</i> , вопрос <i>куда?</i>		
27 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + <i>в</i> + существительное»		
28 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>из</i> , вопрос <i>откуда?</i>	Что делает? откуда? Предлог <i>из</i> .	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
29 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>из</i> , вопрос <i>откуда?</i>		
30 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения «глагол + <i>из</i> + существительное»		
31 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>в</i> +	Кто? + что делает? + что? +куда? Что? + что делает? + что? +куда? Кто? + что делает? + что? +откуда? Что? + что делает? + что? +откуда?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).

	существительное» и «глагол + из + существительное»		
32 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + в + существительное» и «глагол + из + существительное»		
33 (1 час)	Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков.	Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. Площадь, улица, переулок. Домашний адрес.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать написание большой буквы в названиях площадей, улиц, переулков. Учиться писать домашний адрес.
34 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>на</i> , вопрос <i>куда?</i>	Что делает? куда? Предлог <i>на</i> .	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
35 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>с</i> (<i>со</i>), вопрос <i>откуда?</i>	Что делает? откуда? Предлог <i>с</i> (<i>со</i>).	Дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
36 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + на + существительное» и «глагол + с(<i>со</i>)+ существительное».	Кто? + что делает? + что? +куда? Что? + что делает? + что? +куда? Кто? + что делает? + что? +откуда? Что? + что делает? + что? +откуда?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по

37 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + <i>на</i> + существительное» и «глагол + <i>с(со)</i> + существительное».		вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
38 (1 час)	Повторение пройденного материала.		
39 (1 час)	Алфавит.	Алфавит. Буквы. Какая буква стоит после ...? Какая буква стоит перед...? Напиши по алфавиту слова.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке с опорой на памятку Алфавит. Располагать слова в алфавитном порядке с опорой на памятку Алфавит.
40 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное» м.р.)	Сколько? + кого?(чего?)	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
41	Составление предложений со		

(1 час)	словосочетаниями, обозначающими количественные отношения (+ «числительное» ж.р) + существительное» ж.р)		
42 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения + («числительное» ср.р) + существительное» ср.р)		
43 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения + («числительное») + существительное»)		
44 (1 час)	Контрольная работа.		Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
45 (1 час)	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.		

III четверть- 32 часов

№п/п (часы)	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
46 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями « прилагательное» + «существительное» м.р.	Какой? +что?	<p>Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).</p> <p>Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов. Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.</p>
47 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями « прилагательное» + «существительное» ж.р.	Какая? + что?	
48 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями « прилагательное» + «существительное» ср.р.	Какое? +что?	
49 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия « прилагательное» + «существительное»	Что делает? + каким? +чем? Что делает? + какой? +чем?	
50 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими орудийность действия « прилагательное» +		<p>Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).</p> <p>Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).</p>

	«существительное»		
51 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, орудийность действия « прилагательное» + «существительное»		
52 (1 час)	Перенос слов по слогам.	Переноси слова по слогам. Одну букву нельзя отделять от слова.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
53 (1 час)	Перенос слов по слогам.		
54 (1 час)	Перенос слов с буквами <i>й, в, ь</i>	Буквы <i>й, в, ь</i> не переносятся на другую сторону.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение делить слова на слоги, переносить слова с буквами <i>й, в, ь</i> .
55 (1 час)	Перенос слов с буквами <i>й, в, ь</i>		
56 (1 час)	Слова раньше, сейчас, потом.	Раньше, сейчас, потом.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
57 (1 час)	Слова раньше, сейчас, потом.		
58 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими,	Кто? + что делает? Кто? + что делал? Кто? + что будет делать?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и

	временные отношения («существительное» + « глагол»)		учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия.
59 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)		Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно).
60 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)		Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
61 (1 час)	Самостоятельная работа		
62 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)	Кто? +что делает? Что? + что делает? Кто? + что будет делать? Что? + что будет делать?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия.
63 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения		Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или

	(«существительное» + « глагол»)		самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
64 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)		
65 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («существительное» + « глагол»)		
66 (1 час)	Повторение пройденного материала.	Что делал(-а,-и)? Что делает(-ют)?	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
67 (1 час)	Повторение пройденного материала.	Что будет (-ут) делать?	Различать слова, обозначающие предметы и действия. Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или

			самостоятельно).
68 (1 час)	Вопросительный знак.	Вопросительный знак (?). Вопрос. Ответ. После вопросительных слов пиши вопросительный знак.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Осознавать значение вопросительного знака в конце предложения.
69 (1 час)	Вопросительный знак.		
70 (1 час)	Восклицательный знак.	Восклицательный знак (!). В конце восклицательного предложения пиши восклицательный знак.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Осознавать значение восклицательного знака в конце предложения.
71 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)м.р.	Что? + какой? Первый, второй, третий, четвёртый, пятый.	Грамотно на письме оформлять предложения. Различать слова по вопросам. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений.
72 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)ж.р.	Что? + какая? Первая, вторая, третья, четвёртая, пятая.	

73 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)ср.р.	Что? + какое? Первое, второе, третье, четвертое, пятое.	
74 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, признаки предметов по счету (« числительное» + « существительное»)	Что? + какой? Первый, второй, третий, четвертый, пятый. Что? + какая? Первая, вторая, третья, четвертая, пятая. Что? + какое? Первое, второе, третье, четвертое, пятое.	
75 (1 час)	Контрольная работа		
76 (1 час)	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Что? + какой? Первый, второй, третий, четвертый, пятый.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
77 (1 час)	Повторение пройденного материала.	Что? + какая? Первая, вторая, третья, четвертая, пятая. Что? + какое? Первое, второе, третье, четвертое, пятое.	

IV четверть- 25 часов

№п/п (часы)	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
78 (1 час)	Слова он, она, оно, они.	Он, она, оно, они.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
79 (1 час)	Слова он, она, оно, они.		
80 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»)	Что он (она) делает? Что он делал? Что она делала? Что он (она) будет делать?	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Различать слова, обозначающие предметы и действия. Различать временные формы глаголов по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
81 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»)		
81 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями		

	обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»)		
82 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими, временные отношения («местоимение» + « глагол»)		
83 (1 час)	Слова с удвоенными согласными.	Анна, Алла, класс, суббота, сумма, касса, троллейбус, аккуратно.	Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Иметь представление о словах с удвоенными согласными. Совершенствовать умение делить слова на слоги, переносить слова с двойными согласными.
84 (1 час)	Перенос слов с удвоенными согласными.	Слова с двойными согласными переносятся так: Ал-ла, Ан-на, суб-бота.	
85 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>к</i> , вопрос <i>куда?</i>	Что делает? куда? Предлог <i>к</i> .	
86 (1 час)	Пространственные отношения. Предлог <i>от</i> , вопрос <i>откуда?</i>	Что делает? откуда? Предлог <i>от</i> .	
118 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями	Кто? + что делает? +куда? Кто? + что делает? +откуда?	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать

	«глагол +к+ существительное» и «глагол + от + существительное»		предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
87 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к+ существительное» и «глагол + от + существительное»	Кто? + что делает? +куда? Кто? + что делает? +откуда?	
88 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к+ существительное» и «глагол + от + существительное»	Что? + что делает? +куда? Что? + что делает? +откуда?	
89 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к+ существительное» и «глагол + от + существительное»	Что? + что делает? +куда? Что? + что делает? +откуда?	
90 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями «глагол +к, в, на+ существительное» и «глагол + от, с(со) +	Кто? + что делает? +куда? Кто? + что делает? +откуда? Что? + что делает? +куда? Что? + что делает? +откуда?	

	существительное»		
91 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)	Вопрос куда? Направо, налево, наверх, вниз.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
92 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)		
93 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)		
94 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (« глагол» + «наречие»)	Вопрос где? Справа, слева, наверху, внизу.	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).
95 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («		

	глагол» + «наречие»)		
96 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)		
97 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)		
98 (1 час)	Контрольная работа		
99 (1 час)	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.		
100 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)	Вопрос когда? Утром, днём, вечером, ночью	Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя.
101 (1 час)	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол» + «наречие»)		Составлять, дополнять словосочетания по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или

	глагол» + «наречие»)		самостоятельно).
102 (1 час)	Повторение пройденного материала.		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Отвечать кратко на вопросы с помощью учителя. Составлять предложения по вопросам и картинкам с помощью учителя (или самостоятельно).

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

Класс	Название учебника	Автор, издательство, год
3	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова Москва «Просвещение», 2020г.