

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

« Утверждено»
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Ждановой
Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ФГОС)

Развитие познавательной сферы

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАССЫ- 1-4

2020г.

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик: Колесник Ирина Валерьевна

Кузьмина Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО учителей работающих по адаптированным программам
Протокол № 1 от 31.08.20 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина

31 августа 2020г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие познавательной сферы

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением слуха МБОУ Балаганская СОШ № 1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденного приказом № 2 от 16.01.18;

Общие цели образования:

Цель программы направлена на работу с «предметными чувствами» - ввести обучающегося в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей обучающимся предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Задачи:

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Характеристика учебного предмета:

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на

интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Место предмета в учебном плане: предмет «Развитие познавательной сферы» расположен в части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс			
2 класс			
3 класс	1	34	34
4 класс			
итого	1	34	34

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

Развитие и обогащение эмоциональной сферы;

формирование мотивации к обучению;

овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;

владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя.

Предметные результаты обучения:

оперирование образами предметов;

обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)

развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;

формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;

формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;

овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;

овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;

сформированность умения использовать устно-дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Развитие познавательной сферы» в 3 классе отводится 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю). Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся. Данная программа является примерной и направлена на обучение прежде всего слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. Авторы программы исходили из положения о том, что при всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. В этой связи обучение детей с нарушением слуха и интеллекта в первую очередь направлено на коррекцию познавательной сферы и речи. В начальной школе такие дети имеют трудности в развитии памяти, мышления, речи, координации движений, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют элементарные действия по точному подражанию действиям учителя. Учитывая, что в данную группу попадают слабослышащие дети с задержкой психического развития, у которых наблюдается выраженная церебрастения, ведущая к повышенной утомляемости и отвлекаемости на школьных уроках и занятиях, а так же то, что у большинства детей наблюдаются сопутствующие хронические заболевания не дающие возможность посещать школу без значительных временных пропусков, целесообразно начинать занятия с ними, постепенно усложняя задания. Следует учитывать в процессе обучения динамику психического развития детей с ЗПР и их изменчивое поведение: эмоциональную неустойчивость, низкий уровень произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. В данной программе указаны вариативные задания общего характера, которые помогут психологу (педагогу) создать индивидуальную программу обучения (если потребуется) для каждого отдельно взятого ученика по развитию познавательной сферы, с учетом его личностных, возрастных, индивидуально - психофизических особенностей и обучаемости.

Психологическое сопровождение детей с нарушенным слухом и интеллектом на занятиях отличается от сопровождения слабослышащих сверстников, так как имеет свою особую целевую направленность, организационную специфику и динамику проведения занятий, предполагает учет сложной структуры нарушений, индивидуально-личностных особенностей развития таких детей, а также специфики межличностных коммуникаций в семье и школьной среде.

На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно - тактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

4. Тематический план с указанием основных видов учебной деятельности

3 класс

Тема	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
<p>«Давайте, поздороваемся!» <i>Правила приветствия.</i></p> <p>Выполнение заданий, направленных на формирование навыков и умений адекватного эмоционального реагирования. Упражнение «Комплименты». Упражнение «Улыбка». Упражнение «Восковая палочка».</p>	<p>Воспринимать и повторять слова приветствия. Играть в игры по правилам (не нарушать круг; внимательно слушать; выполнять указания учителя). Говорить комплименты; улыбаться грустно, весело. Взаимодействовать в играх с одноклассниками доброжелательно и уважительно.</p>	1
<p>«Здравствуй осень!».</p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие сенсорно-перцептивной сферы, внимания, памяти, мышления. Задания: «Волшебный мешочек», «Узнай, кто это?», «Запомни и нарисуй». Тексты загадок, кроссворд об осени.</p>	<p>Называть предмет. Определять форму и величину предмета. Находить сходство и различие предметов по-разному расположенных в пространстве. Составлять целое из частей (трех-пяти). Выделять объекты и замаскированные детали на рисунке. Отгадывать загадки.</p>	1
<p><i>Учебные вещи.</i></p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие сенсорно-перцептивной сферы, внимания, памяти, мышления. Задания: «Найди ошибки у художника», «Лабиринт», «Дополни картинку», «Что изменилось?», «Собери портфель».</p>	<p>Называть цвета учебных вещей (красный, зеленый, желтый, синий) и различать их. Находить сходство и различие в учебных вещах, по-разному расположенных в пространстве. Дорисовывать недостающие детали на рисунке. Сравнивать одинаковые картинки. Находить, запоминать и называть учебные вещи. Отгадывать загадки.</p>	1
<p>«Осенний урожай. Овощи и фрукты».</p>	<p>Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Находить</p>	1

<p>Выполнение заданий, направленных на формирование умения видеть целостный образ предмета, развитие элементов логического мышления, тренировка внимания. Задания: «Составь слово», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Дорисуй картинку». Отгадывание кроссворда «Овощи и фрукты».</p>	<p>сходство и различие овощей и фруктов. Выделять овощи и фрукты. в замаскированных деталях на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Группировать овощи и фрукты. по словесной инструкции учителя.</p>	
<p><i>Домашние животные.</i> Выполнение заданий на закрепление умения классифицировать и использовать обобщающие слова в устной речи. Задания: « Кто лишний?», «Кто чем питается?», « Запомни и напиши», « Кто поймал рыбку?», «Лабиринт».</p>	<p>Уметь правильно называть домашних животных и исключать лишнее. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Рассказывать о своем домашнем животном (по плану, с помощью учителя).</p>	1
<p><i>Дикие животные.</i> Развитие внимания, памяти и элементов логического мышления. Задания: « Кто лишний?», «Кто чем питается?», « Запомни и напиши», «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось».</p>	<p>Уметь правильно называть диких животных и исключать лишнее. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Отгадывать загадки о диких животных.</p>	1
<p><i>День рождения друга.</i> Выполнение заданий, направленных на развитие доброжелательного проявления чувств к сверстникам. Задания: «Пожелания в день рождения», «Комплименты», «Восковая палочка»,</p>	<p>Взаимодействовать в играх с одноклассниками доброжелательно и уважительно. Играть в игры по правилам (не нарушать круг; внимательно слушать; выполнять указания учителя). Говорить комплименты; улыбаться грустно, весело. Учиться дарить подарки. Узнавать настроение одноклассника по выражению</p>	1

«Подарки».	лица.	
<i>Правила дорожного движения.</i> Развитие внимания, словесно-логической памяти, вербального мышления. Задания: «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось», «Логические цепочки», «Логический поезд», «Можно – нельзя».	Знать правила дорожного движения. Различать цвет светофора. Отгадывать загадки. Выполнять роль пешехода. Выполнять роль водителя. Уметь оценивать свое настроение. Вежливо взаимодействовать с одноклассниками во время игры «Светофор».	1

Тема	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
<i>Семь цветов радуги.</i> Развитие зрительно-произвольной памяти и логического мышления. Задания: «Радуга-дуга», «Цветик – семицветик». Загадки. Рисование радуги.	Знать цвета радуги и правильно их называть. Рисовать радугу. Отвечать на вопросы учителя. Запоминать новые слова и отгадывать загадки.	1
<i>Времена года.</i> Формирование умений выделять существенные и второстепенные признаки предметов, обобщать их в речи. Развитие произвольного внимания. Задания: «Цветные листья», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Что нарисовано?».	Определять и называть времена года. Последовательно раскладывать картинки с временами года. Уметь выделять существенные признаки явлений природы в соответствии со временем года. Отгадывать загадки.	1
<i>Меры времени.</i> Развитие внимания, памяти, воображения.	Знать дни недели по порядку. Определять время суток по картинке. Дифференцировать признаки дня и ночи по словам-подсказкам.	1

<p>Временные представления (сутки, день, ночь, утро, вечер). Развитие элементов логического мышления. Задания: «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Что произошло?».</p>	<p>Находить лишние слова. Рисовать утро, день, вечер, ночь. Дополнять предложения. Отгадывать загадки и рисовать отгадки.</p>	
<p><i>Мы волшебники.</i> Выполнение заданий, направленных на формирование навыков и умений адекватного эмоционального взаимодействия в коллективе. Задания: «Превращение», «Скульптура». Упражнение «Улыбка», «Золотой ключик», «Кто ты?».</p>	<p>Уметь изображать разных людей. Уметь говорить комплименты; дарить подарки; улыбаться грустно, весело. Взаимодействовать в играх с одноклассниками доброжелательно и уважительно. Угадывать и называть предметы в «волшебном мешочке».</p>	1
<p><i>Зимняя картина.</i> Выполнение заданий, направленных на развитие устойчивости внимания. Задания: «Считаем предметы», «Найди отличия», «Выложи фигуру», «Раскрашивание по контуру».</p>	<p>Называть признаки зимы. Находить отличия зимы от лета. Закрашивать зимние картинки. Выкладывать зимние фигуры по образцу. Подбирать словосочетания к временам года. Назвать свою любимую зимнюю забаву.</p>	1
<p><i>«Здравствуй, праздник новогодний!».</i> Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления. Задания: «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее?», «Нелепицы», «Что нарисовано?».</p>	<p>Запоминать и воспроизводить названия картинок и слов на новогоднюю тему. Знать правила поведения на празднике. Выделять новогодние предметы. в замаскированных деталях на рисунке. Проводить линии через лабиринты различной степени сложности. Выразительно читать стихотворение о Новом годе, используя элементы драматизации.</p>	2
<p><i>Вежливые слова (Правила этикета).</i></p>	<p>Знать и уметь использовать вежливые слова в общении с учителем</p>	1

<p>Выполнение заданий, направленных на развитие навыков вежливого и доброжелательного общения. Драматизация ситуаций: хороший и плохой поступок. Задания: «Можно - нельзя», «Говори правильно», «Что лишнее?», «Что произошло?».</p>	<p>и одноклассниками. Разыгрывать предложенные учителем ситуации общения. Отвечать на вопросы одноклассников вежливо и доброжелательно. Дифференцировать сюжетные картинки по хорошим и плохим поступкам детей.</p>	
--	---	--

<p>Тема</p>	<p>Виды деятельности обучающихся</p>	<p>Количество часов</p>
<p><i>Зимние каникулы.</i> Выполнение заданий, направленных на развитие произвольного внимания, зрительной памяти, определение пространственных отношений объектов и причинно-следственных связей. Задания: «Составь слово», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Дорисуй картинку». Отгадывание кроссворда «Зимние каникулы».</p>	<p>Называть зимние забавы детей на картинках. Сравнить предметы по форме, величине и цвету. Штриховать фигуры снеговика по заданию учителя. Определять местоположение детей на картинках (вверху, внизу, посередине, справа, слева). Расставлять серию картинок по порядку (4-5). Отвечать на вопросы учителя. Отгадывать кроссворд.</p>	<p>1</p>
<p><i>23 февраля – День защитника Отечества.</i> Выполнение заданий, направленных на развитие словесно-логического мышления, устной речи. Задания: «Что лишнее?», «Конструктор», «Профессии». Составление рассказа «Праздник воинов» по началу и концу.</p>	<p>Запоминать и воспроизводить названия картинок и слов на военную тему. Составлять рассказ «Праздник воинов» по началу или концу (с помощью учителя). Выделять «лишнее». Придумать назначение предмета для разных ситуаций. Дорисовывать картинки на военную тему.</p>	<p>2</p>
<p><i>Праздник весны.</i></p>	<p>Выбрать и написать слова, посвященные весеннему празднику.</p>	<p>1</p>

<p>Выполнение заданий, направленных на развитие памяти и критичности мышления. Задания: «Лишняя буква», «Зашифрованное слово», «Найди отличия», «Сделай как было», «Лабиринт», «Бусы», «Последовательность», «Логические цепочки», «Нелепицы».</p>	<p>Запоминать и воспроизводить наглядный материал по праздничной тематике. Называть предметы по показанной и закрытой картинке. Решать простейшие логические задачи. Составить картинку – подарок маме. Расставлять серию картинок «Мамин праздник» по порядку.</p>	
<p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие произвольного внимания, его концентрации и переключаемости, зрительной памяти и логического мышления.</p> <p>Задания: «Узнавание геометрических фигур», «Волшебный мешочек», «Лишнее число», «Угадай, что это?», «Посмотри и запомни», «Логические цепочки». Конструирование.</p>	<p>Узнавать геометрические фигуры и соотносить их с названиями. Рисовать геометрические фигуры по памяти. Узнавать геометрическую фигуру на ощупь. Различать геометрические фигуры по цвету, форме и величине. Называть на какие геометрические фигуры похожи предъявляемые учителем предметы. Придумывать и нарисовать предметы с опорой на геометрические фигуры.</p>	2
<p><i>«Признаки весны».</i></p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие устойчивости внимания, памяти и воображения.</p> <p>Задания: «Считаем предметы», «Найди отличия», «Выложи фигуру», «Раскрашивание по контуру», «Дополни рисунок», «Зашифрованное слово», «Пиктограмма».</p>	<p>Называть признаки весны. Находить отличия весны от осени. Раскрашивать весенние картинки по контуру. Выкладывать весенние фигуры по образцу. Подбирать словосочетания к временам года. Отгадывать зашифрованное слово. Дополнять рассказ «Весна» словами и рисунками.</p>	1
<p><i>Тело человека.</i></p> <p>Выполнение заданий, направленных на</p>	<p>Соотносить карточку с названием части тела и его изображением. Находить на рисунке недостающие части тела человека.</p>	2

<p>формирование знаний о строении собственного тела, развитие внимательности и находчивости.</p> <p>Игры: «Найди на картинке и у себя», «Исправь путаницу». Загадки.</p>	<p>Исправлять ошибки в рисунке художника. Отгадывать загадки.</p> <p>Исправлять нелепицы.</p>	
<p><i>Профессии.</i></p> <p>Выполнение заданий, направленных на осознанную регуляцию своего поведения, внимания, выработки навыков самоконтроля.</p> <p>Задания: «Что спряталось на рисунке», «Найди нужный путь», «Что кому нужно», «Пропущенные слова».</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Своевременно выполнять команды учителя во время игры. Угадывать профессии по картинкам или описанию. Различать неточности на картинках о профессиях. Дорисовывать предметы, относящиеся к определенным профессиям. Отгадывать загадки. Контролировать свое поведение при выполнении сложных заданий.</p>	2
<p><i>Наземный транспорт.</i></p> <p>Формировать умение определять вид транспортного средства по его внешним и функциональным признакам. Развивать критичность мышления. Задания: «Зашифрованное слово», «Собери разрезанные картинки», «Собери поезд», «Найди отличия». Загадки. Конструирование.</p>	<p>Собирать целое из частей. Моделировать (строить) поезд, называть его части. Сравнить изображения транспорта и правильно его называть. Отгадывать загадки. Конструировать транспортное средство по образцу учителя.</p>	1
<p><i>Мое настроение.</i></p> <p>Выполнение заданий, направленных на дифференциацию эмоциональных состояний, формирование эмпатии. Задания: «Можно-нельзя», «Что произошло?», «Волшебный фонарик».</p>	<p>Называть эмоциональные состояния (радость, печаль, страх, обида). Показывать с помощью мимики и жестов данные эмоциональные состояния. Дифференцировать ситуации с проявлением участия к человеку или игнорирования его боли (по картинкам). Оценивать собственное эмоциональное состояние</p>	1

Ролевая гимнастика.	(настроение).	
---------------------	---------------	--

Тема	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
<p><i>Мир детства. Игрушки.</i></p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие сенсорно-перцептивной сферы, внимания, памяти, мышления. Задания: «Найди ошибки у художника», «Лабиринт», «Дополни картинку», «Что изменилось?», «Найди игрушку». Загадки.</p>	<p>Называть цвета игрушек, их форму и размер. Находить сходство и различие в игрушках. Дорисовывать недостающие детали игрушек на рисунке. Сравнить одинаковые картинки. Находить, запоминать и называть игрушки. Отгадывать загадки.</p>	1
<p><i>Одежда. Обувь.</i></p> <p>Выполнение заданий, направленных на умение обобщать, классифицировать, систематизировать названия предметов одежды и обуви. Задания: «Дополни предложение», «Составь целое из частей», «Заполни таблицу», «Найди спрятанные слова», «Найди различия», «Что лишнее?», «Что изменилось?». Загадки.</p>	<p>Уметь правильно называть предметы одежды и обуви, исключать лишнее. Удерживать в поле зрения одновременно несколько предметов. Выделять нужный предмет на рисунке. Запоминать и воспроизводить наглядный материал. Называть предметы одежды и обуви обобщающим словом. Дифференцировать принадлежность предметов одежды и обуви к летней или зимней. Отгадывать загадки.</p>	1
<p><i>Зеленая планета. Цветы и деревья.</i></p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие памяти, логичности мышления, наблюдательности и любознательности. Задания: «Лишняя буква», «Зашифрованное слово», «Найди отличия», «Сделай как было»,</p>	<p>Знать названия цветов и деревьев. Определять время года по картинке. Дифференцировать признаки цветов и деревьев по словам-подсказкам. Находить лишние слова. Дополнять предложения. Отгадывать кроссворд «Цветы» и рисовать отгадки.</p>	1

<p>«Лабиринт», «Логические цепочки» Отгадывание кроссворда «Цветы».</p>		
<p><i>Зеленая планета. Ягоды и грибы.</i> Выполнение заданий, направленных на развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления и устной речи, Задания: «Что лишнее?», «Найди отличия», «Сделай как было», «Лабиринт», «Логические цепочки». Отгадывание кроссворда «Грибы».</p>	<p>Знать названия ягод и грибов. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Определять время года по картинке. Дифференцировать признаки ягод и грибов по словам-подсказкам. Находить лишние слова. Дополнять предложения. Отгадывать кроссворд «Грибы».</p>	<p>1</p>
<p><i>«Здравствуй, лето!».</i> Выполнение заданий, направленных на развитие устойчивости внимания, памяти и воображения. Задания: «Считаем предметы», «Найди отличия», «Дополни рисунок», «Зашифрованное слово». Загадки.</p>	<p>Называть признаки лета. Находить отличия весны от осени. Раскрашивать летние картинки по контуру. Подбирать словосочетания к временам года. Отгадывать зашифрованное слово. Дополнять рассказ «Летние каникулы» словами и рисунками. Отгадывать загадки.</p>	<p>1</p>

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

класс	Название учебника	Автор, издательство, год
3		

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/seriya-zanyatiy-po-razvitiyu-poznavatelnoy-sferi-klass-1026460.html>

<https://kopilkaurokov.ru/>