

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

«Утверждено»

приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1

О.С. Ждановой

Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *(ФГОС)*

Математика

название дисциплины (указывается прописными буквами, шрифт жирный)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАССЫ- 1-4

2020г.

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик: Колесник Ирина Валерьевна

Кузьмина Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО учителей работающих по адаптированным программам

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина

31 августа 2020г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика

название предмета (указывается прописными буквами, шрифт жирный)

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением слуха МБОУ Балаганская СОШ № 1;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденного приказом № 2 от 16.01.18;

Общие цели образования: Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Целями программы: создание условий для формирования доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Характеристика учебного предмета: Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место предмета в учебном плане: предмет математики расположен в предметной области «Математика» обязательной части учебного плана.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс			
2 класс			
3 класс	3	34	102
4 класс			
итого	3	34	102

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- 1) формирование мотивации к обучению;
- 2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) формирование готовности к вхождению обучающегося в учебную среду.

Предметные результаты обучения:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического мышления, математической речи, знакомство со способами образования чисел, составом чисел и нумерацией, счетом прямым и обратным;
- 3) называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания; оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20; записывать и сравнивать числа в пределах 20; вести счет, как в прямом порядке в пределах 20.
- 4) применение математических знаний для решения учебно - познавательных, учебно-практических задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Большое внимание уделяется изучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Следует показать учащимся на конкретном и знакомом материале некоторые способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Следует обратить внимание на формирование навыков счета от заданного числа до заданного числа, счета предметов по одному и группами.

При нумерации чисел второго десятка повторяется нумерация чисел от 1 до 20, повторяется понятие о действиях сложения и вычитания, учащиеся повторяют математическую символику, совершенствуют чтение и запись простейших выражений. В ходе работы над нумерацией происходит повторение материала со способами образования чисел, составом чисел, счетом прямым и обратным. Продолжается работа над таблицей сложения и соответствующими случаями вычитания.

При изучении чисел все вычисления в основном проводятся с опорой на наглядность, но по мере усвоения материала следует пробовать, предлагать задания отвлеченного характера. Одним из важных моментов изучения математики является овладение навыками устного счета. При проведении устного счета обязательным является использование звукоусиливающей аппаратуры. Устный счет можно проводить как на слух, так и по чтению с губ и слухо - зрительно. Для интересного, живого и полезного проведения устного счета учителю необходимо иметь большой набор дидактических игр, цветные мелки, наглядные пособия. Поскольку некоторые учащиеся с трудом справляются с заданиями на слух, необходимо предоставлять им помощь в виде рисунков и записей. Желательно показать приемы, облегчающие устный счет, и сформировать умения ими пользоваться.

Знакомство с арифметическими действиями и приемами вычислительной деятельности должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов *прибавить, отнять, получится*.

Изучение вычислительных приемов проводится на материале наглядных задач. Знакомя с наглядными задачами, в первую очередь необходимо показать учащимся, что в задачах обязательно отражаются реальные предметные отношения между числами. Полезно широко использовать для этого инсценировки, в которых присутствует собственная деятельность учащихся. Приучая "видеть" и "находить" задачи вокруг себя, оформляя различные ситуации в действии (инсценировки), необходимо постепенно подводить учащихся к знакомству со структурой задачи.

Успешное решение задач учащимися возможно при понимании заключенной в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть их логическую связь. В процессе работы надо научить учащихся не только решению задач, но и проверке решения. Кроме этого, необходимо сопоставлять задачи, включающие взаимобратные арифметические действия, что способствует усвоению общих приемов решения задач.

В содержание программы по математике включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии. При изучении этого раздела математики основное место уделяется практическим работам, усложняющимся от класса к классу.

Содержание программы направлено на освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми с нарушениями интеллекта базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.

Числа от 11 до 20. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.

Отрезок. Построение отрезка больше меньше данного, равного данному. Пересечение отрезков. Точка пересечения (обозначение точки пересечения буквой). Углы (прямой, острый, тупой). Вершина и стороны угла.

Денежные знаки достоинством в 5, 10, 50 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Табличное сложение и вычитание чисел.

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида $8+0, 10-0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа- ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание.

Окружность, круг. Циркуль. Центр. Радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О.

Числа от 21 до 100.

Название и последовательность чисел в пределах 100. Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными группами по 2,3,4,5 (в прямой и обратной последовательности) Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав.

Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Четырехугольник.

Прямоугольник (квадрат).

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на- уже на....

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Единица измерения емкости. Обозначение литра – л.

Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года. Количество минут в часе. Минута. Обозначение минуты – мин. 1ч.-60 мин. Определение времени по часам.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20 с переходом через десяток).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Повторение изученного материала.

Виды и формы организации учебных занятий

традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок;

фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Речевой материал

Слова, словосочетания, фразы

плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример, равно, задача, увеличить на, предыдущее число, следующее число, уменьшить на, десятки, единицы, предыдущее, следующее число, вычитание, десятки, разряды чисел, длина, единица длины, дециметр, сантиметр. Задача, условие, вопрос, решение, ответ, действия, десятки, единицы, разряды, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, отрывной календарь, числа от 1 до 20, единица, десяток, сотня, названия чисел в пределах 100,

считать по единице; считать по 2; считать по 5; считать по 3; считать по 4, ломаная линия, точка, отрезок, измерение отрезков, длина ломаной линии, число, сумма чисел, разность, скобки, действие, прибавить, вычесть, числовое выражение, значение выражения, расставить, сравнить. краткая запись, решение, ответ, действие (сложение, вычитание), многоугольник, вершины, стороны, углы, четырехугольник, проверка, порядок сложения, окружность, круг, центр, радиус, циркуль, единицы, десятки, примеры, сложение, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, метры, дециметры, сантиметры – меры длины, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначное число, двузначное число, число, единицы, десятки, сотня, задачи, примеры

- Выполни сложение (деление, умножение) ...
- Проверь ... (Я проверил ...)
- Сначала выполняй ..., потом ...
- Как найти неизвестное ..?
- Я решил...
- Продумай план решения (Я знаю, как ...)
- Удобно решать так
- Сравни ... (Я сравнил...)
- Считай! (Я сосчитал...)
- Заполни... (Я заполнил...)
- Реши... (Я решил ...)
- Напиши (прочитай) ответ ...

- Запиши решение....
- Измерь (начерти) ...
- План и решение задачи. Какой первый вопрос? Какой второй вопрос?
- Мы закончили решать задачу?
- Мы ответили (не ответили) на главный вопрос
- Назови меры длины, времени

4. Тематический план с указанием основных видов учебной деятельности

3 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Объем часов
<p style="text-align: center;">Повторение.</p> <p style="text-align: center;">Нумерация чисел в пределах 20.</p>	<p>Знать название чисел от 11 до 20.</p> <p>Называть числа в порядке увеличения, уменьшения.</p> <p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 20.</p> <p>Называть последовательность и обозначение чисел от 11 до 20.</p> <p>Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно);</p> <p>Использовать порядковые числительные в речи.</p>	10
<p style="text-align: center;">Тема 1.2.</p> <p style="text-align: center;">Второй десяток .Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Составлять, читать и записывать суммы. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Понимать и использовать в речи математические термины «задача, пример, плюс, минус, прибавить, отнять...». Передавать понимание текста задачи в драматизации, в демонстрации действия. Научиться оформлять рисунок и решение задачи. Прибавлять число по частям.</p> <p>Вычислять с устным объяснением. Знать таблицу сложения и применять при решении примеров.</p>	35

<p>Раздел 2. Нумерация чисел в пределах 100.</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Арифметические действия</p> <p>Арифметические задачи.</p>	<p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.) Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>	<p>45</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Геометрический материал</p>	<p>Умеет строить отрезок заданной длины по образцу. Умеет строить отрезок заданной длины самостоятельно Находит окружности, круга среди других геометрических фигур. Знает отличительные признаки окружности, круга. Называет многоугольник по количеству углов. (Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник)</p>	<p>12</p>

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

класс	Название учебника	Автор, издательство, год
5	Математика	Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020г.
6		
7		
8		
9		