

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждено
приказом директора МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Ждановой
Приказ № 71 от «1» октября 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАССЫ 1-4

2020 г.

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик: Устюгова Вера Васильевна

Кузьмина Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО

Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина _____ « ____ » _____ 20__ г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

русский язык

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА МБОУ Балаганская СОШ № 1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденного приказом № 2 от 16.01.18;

Общие цели образования:

Общей целью образования в области русского языка является формирование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

Цели и задачи дисциплины (общая характеристика предмета)

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи рабочей программы:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма;

Характеристика учебного предмета:

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2	33	66
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс			
итого			

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- Проявление устойчивого внимания к слову, как к объекту изучения и использования в речи.
- Активное проявление желания придумывать разные предложения с данным словом, распределять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения».
- Проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры.
- Умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания.
- Активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях».
- Стремление расшифровать словарную головоломку.
- Понимание важности овладения грамотным письмом.
- Соблюдение формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа.
- Умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа.

- Умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?)

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Умение анализировать слова по звуковому составу.
- Умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
- Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Списывание текста целыми словами.
- Письмо под диктовку текста (20 – 25 слов), включающего изученные орфограммы.
- Знание алфавита.

Минимальный уровень:

- Знание букв, умение обозначать звуки буквами.
- Списывание с печатного и рукописного текстов по слогам и целыми словами.
- Умение писать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв).
- Умение находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце)

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь»

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

4. Тематический план с указанием основных видов учебной деятельности

3 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Повторение		
1 Предложение.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).	1
2 Выделение предложения из текста	Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке)	1
3 Предложение и его схема	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.	1
4 Предложения-вопросы и предложения-ответы	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.	1
5. Завершения начатого предложения	Определение законченных и незаконченных предложений.	1
6. Различие набора слов и предложения	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	1
7. Порядок слов в предложении	Расположение слов в предложении в определенном порядке	1
8. Предложение. Закрепление знаний	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).	1
Раздел 2. Звуки и буквы		
9 Звуки и буквы.	Сравнивать соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	1
10. Знакомство с Алфавитом	Воспроизводить алфавит; научиться находить в нём нужную букву, ориентироваться на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	1
11. Звуки гласные и согласные	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять.	1
Гласные звуки и буквы.		
12. Ударение в словах	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).	1
13. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		1
14. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		1
15. Деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	1
16. Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога	Уметь находить изученные функции гласных Е,Е, Ю,Я	1
17. Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога	Уметь находить изученные функции гласных Е,Е, Ю,Я	1

18. Перенос части слова при письме	Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	1
Согласные звуки и буквы		
19. Различие твердых и мягких согласных перед гласными	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма-мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	1
20. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Знать гласные, которые обозначают мягкость и твердость согласных	1
21. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	1
22. Контрольная работа за 1 четверть	Знать правила письма по памяти. «Письмо по памяти»	
23. Работа над ошибками	Анализ своих ошибок. Знать пройденный материал.	1
24. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце	1
2 четверть		
25. Буква мягкий знак (ь) в середине слова	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
26. Различие твердых и мягких согласных	Знать гласные, которые обозначают мягкость и твердость согласных	1
27. Различие твердых и мягких согласных	Знать гласные, которые обозначают мягкость и твердость согласных	1
28. Контрольное списывание		1
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ		
29. Написание ЖИ-ШИ в словах	Изучить сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.	1
30. Написание ЧА-ЩА в словах		1
31. Написание ЧУ-ЩУ в словах		1
32. Контрольная работа	Уметь находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
Парные звонкие и глухие согласные		
33. Составление пар звонких и глухих согласных	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.	1
34. Различие Б-П, В-Ф	Изучение правил различения звонких и глухих согласных	1
35. Различие Д-Т, Г-К	Изучение правил различения звонких и глухих согласных	1
36. Различие Ж-Ш, З-С	Изучение правил различения звонких и глухих согласных	1
37. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.	1
38. Правописание звонких и глухих согласных на конце		1
39. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу; сравнивать, как они произносятся и как пишутся	1
40. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	1
41. Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Уметь доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	1
42. Обобщающее слово для группы однородных предметов	Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Объяснять значение слова.	

Раздел 3. Слово		
43. <i>Обобщающее слово для группы однородных предметов</i>	Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Объяснять значение слова.	1
44 <i>Различай слова отвечающие на вопросы кто? или что?</i>	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.	1
45 <i>Большая буква в именах людей</i>	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	1
45 <i>Большая буква в кличках животных.</i>	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	1
46 <i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</i>	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	1
47 <i>Контрольная работа</i>	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	1
48 <i>Работа над ошибками</i>	Анализ и комментирование своих ошибок	1
3 четверть		
49 <i>Действие и его название. названия действий, отвечающие на вопрос что делает?</i>	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	1
50 <i>Действие и его название. названия действий, отвечающие на вопрос что делает?</i>		1
Названия предметов		
51 <i>Различие названий предметов по вопросам кто? Что?</i>	Знать на какие вопросы отвечают предметы. Различать названия предметов по вопросам кто? что?	1
52 <i>Различие названий предметов по вопросам кто? Что?</i>	Знать на какие вопросы отвечают предметы. Различать названия предметов по вопросам кто? что?	1
53 <i>Обобщающее название для группы однородных предметов</i>	Знать обобщающее название для группы однородных предметов. Уметь коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос	1
54 <i>Выделение названий предметов из предложения</i>	Знать названия предметов независимо от формы слова. Отрабатывание умений выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки	1
55 <i>Выделение названий предметов из предложения</i>	Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова	1
56 <i>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных</i>	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях	1
Названия действий		
57 <i>Различие названий действий по вопросам - что делает? Что делают?</i>	Различие названий действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам	1
58 <i>Различие названий действий по вопросам - что делал? Что делала? что сделал? Что сделала?</i>	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	1
59 <i>Различие названий действий по вопросам - что делал? Что делала? что сделал? Что сделала? Что сделали? Что делали?</i>	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	1
60 <i>Различие названий действий по вопросам - что</i>	Различать названия действий по вопросам что делал? что делала? что	1

делал? Что делала? что сделал? Что сделала? Что сделали? Что делали?	делал? и др.	
61 Контрольная работа	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	1
62 Работа над ошибками	Анализ и комментирование своих ошибок	1
63 Различие названий действий по вопросам что сделает? Что сделают	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др.	1
64 Постановка вопросов к названиям действий	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.	1
65 Подбор названий к названиям предметов по вопросам	Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	1
66 Картинный диктант	Записывать слова, в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	1
Названия признаков		
67 Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какие?	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	1
68 Различие предметов по их признакам	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	1
69 Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия)	1
70 Выделение названий признаков предмета из предложения	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия)	1
71 Название предметов, действий и признаков	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	1
Предлоги		
72 Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в различных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове	1
73 Предлоги К, ПО со словами	Понаблюдать за их написанием в различных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	1
74 Предлоги НАД, ПОД со словами	Понаблюдать за их написанием в различных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	1
75 О со словами	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	1
76. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	1

77. Контрольная работа за 3 четверть	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	1
78. Работа над ошибками	Анализ и комментирование своих ошибок	1
4 четверть		
Раздел 4. Предложение		
79. Выделение предложения из текста	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.	1
80. Предложение законченное и незаконченное	Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки	1
82. Предложение законченное и незаконченное	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	1
83. Распространение предложений	Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов)	1
84. Распространение предложений	Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)	1
86. Слова в предложении	Знать что такое предложение	1
87. Порядок слов в предложении	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)	1
88. Письмо по памяти	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	1
88. Составление предложений	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.	1
89. Составление предложений		1
90. Составление предложений по предметной картинке		1
91. Контрольная работа	Списывать с печатного и письменного текста.	1
92. Работа над ошибками	Анализ и комментирование своих ошибок	1
Раздел 5. Повторение		
93. Слово. правило правописания в слове	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнить начертания заглавных и строчных букв. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	1
94. Название предметов и признаков	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия)	1
95. Названия действий	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).	1
96. Названия предметов	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия)	1
97. Большая буква в именах собственных	Применять изученные правила при написании.	1
98. Картинный диктант	Знать пройденные слова с непроверяемой буквой	1
99. Предложение	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	1
100. Предложение	Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам.	1

<i>101 Контрольный диктант за год</i>	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	<i>1</i>
<i>102 Работа над ошибками</i>	Анализ своих ошибок	<i>1</i>

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

класс	Название учебника	Автор, издательство, год
2	Русский язык	Э В Якубовская Просвещение 2012 год
3	Русский язык	Э. В. Якубовская Просвещение 2012 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА «учим русский с увлечением» А.В.Кочергина. Москва. 2005г