

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждено  
Приказом директор МБОУ Балаганская СОШ № 1  
О.С. Жданова  
Приказ № 71 от « 1 » октября 2020 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Развитие познавательной сферы**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАССЫ 1-4

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчик: Устюгова Вера Васильевна

Кузьмина Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР  
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рассмотрена и одобрена МО

Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина \_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Развитие познавательной сферы

Программа учебного предмета разработана

- на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА МБОУ Балаганская СОШ № 1;
- в соответствии с Уставом МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденным Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район 26 ноября 2019 г № 522;
- На основе Локальных актов МБОУ Балаганская СОШ № 1:
  - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Балаганская СОШ № 1, утвержденного приказом № 2 от 16.01.18;

### **Общие цели образования:**

Программа курса способствует развитию логического мышления, познавательных способностей учащихся, также программой предусмотрены задания, способствующие развитию речи, обогащению словарного запаса детей; также задания, расширяющие знания учащихся по окружающему миру

### **Цели и задачи дисциплины (общая характеристика предмета):**

Целями изучения предмета «Развитие познавательной сферы» в начальной школе являются:

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи:** — развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь);

— развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);

— расширение представлений об окружающем, обогащение словаря;

— развитие и совершенствование навыков письма;

— развитие и совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности;

— формирование умения осуществлять контроль своей деятельности;

— развитие умения подчинять свою деятельность времени, отведенному на выполнение задания.

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам

## **Характеристика учебного предмета:**

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ОВЗ, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

## **Место предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Развитие познавательной сферы» относится к части Формируемой участниками образовательных отношений учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Годы обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>1 класс</b>			
<b>2 класс</b>			
<b>3 класс</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>4 класс</b>			
<b>итого</b>			

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие познавательной сферы»**

#### **Личностные результаты**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; донести свою позицию до других - оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других;

ориентироваться в своей системе знаний - отличать новое от уже известного с помощью педагога; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от педагога.

#### **Предметные результаты**

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов: сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**К концу года должны сформироваться следующие умения и навыки:**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничества
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

**К концу года должны повыситься:**

- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- уровень интеллектуального развития;
- уровень развития воображения;
- уровень развития речевой активности;
- уровень развития познавательной активности.

**К концу учебного года должна уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

#### 4. Тематический план с указанием основных видов учебной деятельности

##### 3 класс

Наименование разделов и тем	Цель занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
<b>I четверть</b>			
1. Тренинг «Мое имя – мой характер». Исследование школьной мотивации.	Знакомство с новым классным коллективом. Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	Тренинг-знакомство «Мое имя – мой характер». Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации» Рефлексия. Подведение итогов занятия.	1
2. Диагностика уровня развития памяти и мышления.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul> Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего» Рефлексия. Подведение итогов занятия.	1
3. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul> Выполнение диагностических методик «Тест ТулузПьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку» Рефлексия. Подведение итогов занятия.	1
4. Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления и произвольности движений	Развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительной опосредованной памяти,</li> <li>• логического мышления,</li> <li>• произвольности движений.</li> </ul>	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul> Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно» Рефлексия. Подведение итогов занятия.	1
5. Развитие мышления, опосредованной памяти.	мышления (процессы обобщения), <ul style="list-style-type: none"> <li>• опосредованной памяти,</li> <li>• мышления (установление закономерностей).</li> </ul>	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul> развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый» Подведение итогов занятия.	1
6. Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольного внимания.	Развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутреннего плана действия,</li> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• произвольного внимания (устойчивость).</li> </ul>	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»</li> </ul> Упражнения на развитие психических процессов: «Поверни квадрат», «Найди девятый» Рефлексия. Подведение итогов занятия.	1
7. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения.	Развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ассоциативного и обобщающего мышления,</li> <li>• воображения.</li> </ul>	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul> Упражнения на развитие психических процессов: «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок» Рефлексия. Подведение итогов занятия	1

8. Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений.	Развитие: • внутреннего плана действия, • произвольности движений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Упражнения на развитие психических процессов: «Муха», «Бери осторожно» Рефлексия. Подведение итогов занятия	1
<b>2 четверть</b>			
9. Развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений.	Развитие: • зрительной памяти, • вербального мышления, • пространственных представлений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы, «Фигуры и значки» Рефлексия. Подведение итогов занятия.	1
10. Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действия, произвольности движений.	Развитие: • словесно-логического мышления (выделение существенных признаков) внутреннего плана действия, • произвольности движений (помехоустойчивость).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп»	1
11. Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действия, произвольности движений	Развитие: • словесно-логического мышления (анalogии), • внутреннего плана действия, • произвольности движений (умение затормозить движение).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» Упражнения на развитие психических процессов: «Назови четвертое слово», «Муха», «Запретное движение	1
12. Развитие мышления, произвольности движений, воображения.	Развитие: • мышления (умение сравнивать), • произвольности движений (помехоустойчивость), • воображения	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Упражнения на развитие психических процессов: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?»	1
13. Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления.	Развитие: • вербальной опосредованной памяти, • мышления (установление закономерностей).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Упражнения на развитие психических процессов: «Объедини по смыслу», «Найди фигуры»	1
14. Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти.	Развитие: • пространственных представлений, • вербального мышления, • зрительной памяти.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» Упражнения на развитие психических процессов: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй»	1
15. Развитие внутреннего плана действия, мышления.	Развитие: • внутреннего плана действия, • мышления (операция сравнения).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Упражнения на развитие психических процессов: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые»	1
16. Развитие логического мышления, произвольного внимания, чувства времени.	Развитие: • логического мышления, • произвольного	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».	1

	внимания (устойчивость), • чувства времени.	•Упражнение мозговой гимнастики «За-землитель» Упражнения на развитие психических процессов: «Логический квадрат», Назови по порядку», «Дружный хлопок»	
<b>3 четверть</b>			
17. Развитие мышления, произвольного внимания.	Развитие: • мышления (процессы синтеза), • произвольного внимания (переключение).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Упражнения на развитие психических процессов: «Составь слова», «Отыщи числа»	1
18. Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	Развитие: • воображения, • пространственных представлений, • логического мышления	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «За-землитель» Упражнения на развитие психических процессов: «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански»	1
19. Развитие логического мышления, произвольности.	Развитие: • логического мышления, • произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	•Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Упражнения на развитие психических процессов: «Поезд», «Не путай цвета»	1
20. Развитие мышления, внутреннего плана действия.	Развитие: • мышления (установление закономерностей), • мышления (операция сравнения) • внутреннего плана действия.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Упражнения на развитие психических процессов: «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор»	1
21. Развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти.	Развитие: • внутреннего плана действия, • чувства времени, • опосредованной памяти.	•Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «За одну минуту», «Письмо инопланетянина»	1
22. Развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия.	Развитие: • смысловой памяти, • внутреннего плана действия.	•Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Упражнения на развитие психических процессов: «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат»	1
23. Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, произвольности движений	Развитие: • слуховой памяти, • пространственных представлений, • произвольности движений (преодоление реактивности).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Упражнения на развитие психических процессов: «Добавь слово», «Раскрась фигуру», игра «Флажок»	1
24. Развитие внутреннего плана действия, мышления	Развитие: • внутреннего плана действия, • мышления (процессы синтеза)	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» Упражнения на развитие психических процессов: «Муха», «Что здесь изображено?»	1
25. Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления,	Развитие: • произвольного внимания (переключение), •	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».	1



произвольности движений	наглядно-образного мышления, • произвольности движений (умение затормозить движения)	•Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Упражнения на развитие психических процессов: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение»	
26.Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения.	Развитие: • вербального мышления (обобщение), • произвольности внимания (устойчивость).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Упражнения на развитие психических процессов: «Расположи слова (от частного к общему понятию)», «Стенографы»	1
<b>4 четверть</b>			
27.Развитие вербального мышления, слухового восприятия.	Развитие: • вербального мышления (обобщение), • опосредованной памяти, • чувства времени.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Упражнения на развитие психических процессов: «Расположи слова (от частного к общему понятию)», «Запомни слова», «Дружный хлопок»	1
28.Развитие внутреннего плана действия, непосредственной памяти, мышления.	Развитие: • логической памяти, • произвольности	•Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Упражнения на развитие психических процессов: «Найди правило и запомни», «Найди смысл»	1
29.Развитие вербального мышления, произвольности внимания.	Развитие: • понятийного мышления, • воображения, • пространственных представлений.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Упражнения на развитие психических процессов: «Расположи слова (от частного к общему понятию)», «Запомни слова», «Дружный хлопок»	1
30.Развитие вербального мышления, опосредованной памяти, чувства времени	Развитие: • наглядно-образного мышления (установление закономерностей), • вербального мышления (обобщение), • произвольности движений (умение затормозить движения).	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Упражнения на развитие психических процессов: «Расположи слова (от частного к общему понятию)», «Запомни слова», «Дружный хлопок»	1
31.Развитие логической памяти, произвольности.	Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Упражнения на развитие психических процессов: «Найди правило и запомни», «Найди смысл»	1
32.Развитие понятийного мышления, пространственных представлений.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия у учащихся.	•Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» Упражнения на развитие психических процессов: «Вордбол», «Составь изображение», «Развертка»	1
33.Развитие наглядно-образного и вербального мышления, произвольности движений.	Выявление уровня развития мышления	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». •Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Расположи слова», «Замри»	1

<p>34. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.</p>	<p>Развитие: • смысловой памяти, • внутреннего плана действия.</p>	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».          • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»</p>	<p>1</p>
---	--	---	----------

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

класс	Название учебника	Автор, издательство, год
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>	Развитие познавательной сферы	В.В. Лайло «Развитие памяти и повышение грамотности» Москва «Дрофа» 2008г
<b>4</b>		

Дополнительные источники:

1. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.

2. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.